هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الأندلس الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15–17 مايو 2023

SG131-C4-R111

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

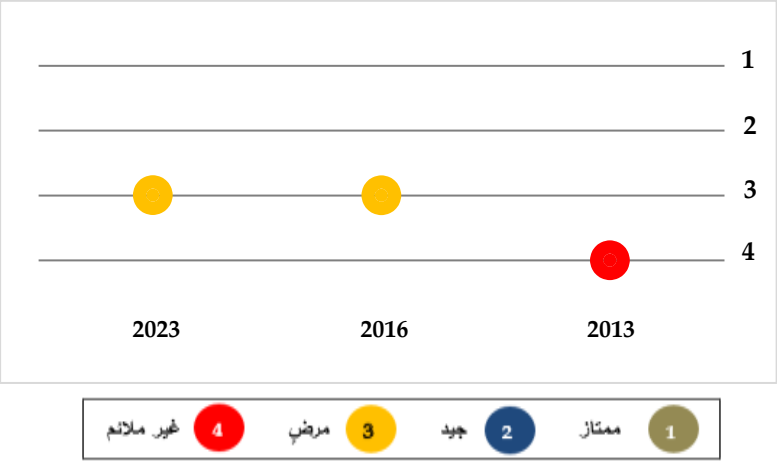
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس، التي جاءت بصورة مناسبة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في الحلقة الثانية، وبصورة أقل في بعض دروس الرياضيات والعلوم، في حين جاءت مستوياتهن بصورة أفضل في معظم دروس نظام معلم الفصل.
- تفاوت إدارة المعلمات لوقت التعلم في الدروس، وفي توظيفهن أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى التفاوت في تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الثانية.
- وعي القيادة المدرسية الواضح الذي انعكس على دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتوظيف نتائجه في تحديد أولويات التطوير، إضافة إلى فاعلية تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية، ودقة متابعتها.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتصرفهن بوعي ومسئولية، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة الصالحة، وانسجامهن الواضح معًا، على الرغم من تنوع خلفياتهن الثقافية والاجتماعية.
- دعم معظم الطالبات شخصيًّا وأكاديميًّا؛ بتنفيذ المدرسة مجموعة متنوعة من البرامج الفاعلة، وإثراء خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة عبر اللجان الطلابية والأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ مما ساهم في نيل المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بأولويات الواقع المدرسي، وممارساتها الإيجابية المبنية على عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة، وفاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية، ومتابعتها.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة، وانسجامهن معًا.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المُقَدَّمَةِ لمعظم الطالبات، وإثراء خبراتهن وميولهن المختلفة باللجان الطلابية والأنشطة اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- رفع مستويات الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية بصورة أكبر، خاصة في الحلقة الثانية.

- متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمات في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في الحلقة الثانية، بحيث تركز على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم؛ لتحقيق إنتاجية أعلى
  - توظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في أنشطة الدروس، والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، واختصاصية اضطرابات النطق واللغة، واستكمال طاقم برنامج صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطالبات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تَقَدُّمُ مستوى الأداء في أغلب مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، واستقرار الفاعلية العامة للمدرسة ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم" في المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- وعي القيادة المدرسية الواضح بالجوانب الإيجابية في المدرسة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والاستفادة من عمليات التقييم الذاتي الدقيق والشامل، في تطوير الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية، وتنفيذها ومتابعتها بدقة وفاعلية ميدانيًّا وإلكترونيًّا.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي، واختلافها بفارق درجة واحدة مع الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة جيدة على أداء المعلمات في معظم دروس نظام معلم الفصل، وبصورة متفاوتة في بقية الدروس.
- تعامل المدرسة الجيد مع التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية ونظام معلم الفصل، واختصاصية اضطرابات النطق واللغة، وطاقم برنامج صوبات التعلم
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية، ووجود مجموعة من المعلمات الجدد في المدرسة
  - تدريس مواد من قِبَلِ معلمات من غير ذوات التخصص
  - تنوع الخلفيات الثقافية والاجتماعية للطالبات، ووجود عدد من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ذوات مستويات أكاديمية متفاوتة.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقيق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 91% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 71% و99%، جاء أعلاها في معظم المواد الأساسية في الصف الأول، وأقلها في اللغة العربية في الصف الخامس، عدا تحقيقهن نسب إتقان إيجابية في اللغة العربية في الصفين الرابع والسادس، بلغتا 69% و66% على التوالي، وبنسبة بلغت 68% في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في قلة من الدروس الممتازة، والدروس الجيدة، التي تركزت في دروس نظام معلم الفصل، غير أنَّ انعكاسها على مستوياتهن في أغلب الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث شَكَّلَتِ الدروس المرضية أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في الحلقة الثانية، في حين تباينت مع مستوياتهن في بعض دروس الرياضيات والعلوم.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الأولى مهارات اللغة العربية بصورة جيدة، كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، في حين تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات اللغوية بصورة مناسبة؛ كتطبيق القواعد النحوية والإملائية في التمييز بين ظرفي الزمان والمكان، وكتابة الهمزة المتطرفة بعد حرف مكسور، كما تكتسب طالبات الحلقتين مهارات اللغة الإنجليزية – بشكل عام – بصورة مناسبة.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الأولى المهارات الحسابية والعلمية بصورة جيدة، وبصورة أفضل في الصف الأول، كالجمع والطرح، وتفسير تعاقب الليل والنهار، في حين تفاوت اكتساب طالبات الحلقة الثانية المفاهيم والمعارف العلمية، كالتعرف على خصائص الأحماض والقواعد، وبالمستوى نفسه يكتسبن المهارات الحسابية، كالضرب والقسمة، وتقريب الأعداد العشرية، في حين يكتسبنها بصورة أقل في الصف الرابع.
- عند تَتَبُّعِ نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020 إلى 2021–2022، لُوحِظُ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في معظم المواد الأساسية، إلا أنَّ تَقَدُّمِهِنَّ في أغلب الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في بعض دروس الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية؛ نظرًا لتفاوت مهاراتهن الأساسية، في حين يحققن تقدمًا أفضل في معظم دروس نظام معلم الفصل، خاصة في الصف الأول.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهن الخاص، وبالمستوى نفسه تتقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في الدروس والبرامج الداعمة، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في البرامج العلاجية، وفي الدروس والأعمال والكتابية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات التكنولوجية بصورة مناسبة، ويُوَظِّفْنَها بصورة واضحة في أغلب الدروس عند إعدادهن مقاطع الفيديو التعليمية، وعند البحث في مصادر المعرفة بتفعيل مشروع "الباحثة الصغيرة"، ويُظْهِرْنَ قدرة مناسبة على التعلم الذاتي في الدروس عند التجريب العلمي، في حين ظهرت مهارات حل المشكلات، والتمكن اللغوي بصورة أقل في الحلقة الثانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في بعض الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الحلقة الثانية.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في الحلقة الثانية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك الحسن، ويتصرفن بِقَدْرٍ جَيِّدٍ من الوعي والمسئولية، تَمَثَّلَ في انضباطهن الذاتي، واحترامهن معلماتهن، وتقيدهن بالقوانين المدرسية وقيم العمل، كما ظهر في حرصهن على الحضور المنتظم، والتزامهن بالمواعيد المدرسية، وهو ما دعمته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "زهور الانضباط"؛ مما عَزَّزَ من شعورهن بالأمن النفسي.
- تتمثل معظم الطالبات قيم المواطنة، ويُشارِكْنَ بفاعلية في المسابقات والفعاليات الوطنية، كمسابقة "لوحة في حب الوطن"، وفعالية "يوم المرأة البحرينية"، ويُتَرْجِمْنَ فهمهن للثقافة البحرينية وتراثها، باحترامهن الكبير لتحية العلم في الطابور الصباحي، كما ينتهجن القيم الإسلامية بالتزامهن قيم التسامح والتعايش، ومشاركتهن في فعالية "صلاتي حياتي"، فضلًا عن تطوع بعضهن في لجنة "فينا خير"، وقيامهن بتوزيع وجبة إفطار صائم.
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس وثقة واضحة بالنفس؛ بمشاركتهن

الفاعلة في أنشطة التعلم الجماعي، وعرض إنجازاتهن وتبريرها، وتَوَلِّيْهِنَّ الأدوار القيادية في الدروس، خاصة في الحلقة الأولى، كدور "مبدعة الأندلس"، وبالمستوى نفسه يُساهِمْنَ في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كتقديم برامج الإذاعة المدرسية "أثير الأندلس"، وفعاليات الفسحة المدرسية، مثل: "تبحر في فضاء العلم"، والأنشطة الرياضية المتنوعة، فضلًا عن قيادتهن اللجان المدرسية العديدة، مثل: "المرشدة الصغيرة"، ولجنة "التقييم الذاتي"، بخلاف تفاوت مشاركة بعضهن في قلة من دروس الحلقة الثانية، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم.

- تتواصل الطالبات مع بعضهن بعضًا بصورة جيدة – على الرغم من اختلاف خلفياتهن الاجتماعية والثقافية – بِشَكْلٍ برز في قدرتهن على الحوار وتبادل الآراء، وتبرير الإجابات، وانسجامهن أثناء عملهن معًا في الدروس، وعند مشاركتهن في الأنشطة واللجان المدرسية؛ مثل: الإصغاء لبعضهن أثناء فقرات الطابور الصباحي، وتَمَكُّنِهِنَّ من مهارات العرض والإقناع عند تقديم الورش، كتقديمهن ورشة "الإسعافات الأولية"، بخلاف تفاوت مهاراتهن التواصلية في بعض دروس الحلقة الثانية، كما في دروس اللغة الإنجليزية؛ تَأَثُّرًا بتفاوت مهاراتهن اللغوية فيها.
- تتمتع الطالبات بوعي صحي وبيئي جيد، تَمَثَّلَ في عنايتهن الواضحة بمظهرهن الشخصي وملبسهن، واختيارهن الغذاء الصحي بتفعيل لجنة "الآنسة صحة"، ومحافظتهن على مرافق المدرسة، واهتمامهن بنظافتها عبر لجنة "الآنسة رغوة"، ومساهمتهن في المشروعات الصحية، كمشروع "صحتي في لياقتي"، وتفاعلهن مع القضايا البيئية، كما في لجنة "هيا نزرع"؛ لإعادة تدوير القوارير البلاستيكية واستخدامها في الزراعة.
- تُظْهِرُ معظم الطالبات قدرات جيدة على المنافسة والابتكار؛ اتضحت في تأليف بعضهن القصص الرقمية والمُصَوَّرَةَ، كتأليف قصة "سفينة في وسط المحيط"، وفي تنافسهن في المسابقات المتنوعة، كمسابقة "فن الطفل الخليجي"، بخلاف بعض المواقف الصفية في الحلقة الثانية التي ظهرت فيها قدراتهن على المنافسة وتقديم الحلول المبتكرة بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة طالبات الحلقة الثانية بثقة وحماس، وتواصلهن في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة طالبات الحلقة الثانية على التنافس، وتقديم الحلول المبتكرة داخل الصفوف بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة جاءت بصورة أفضل في الدروس الممتازة القليلة والدروس الجيدة؛ كـ"التعلم باللعب"، و"القبعات الست"، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، وتفعيل السبورات الفردية والمجسمات، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، بخلاف بقية الدروس التي تفاوتت فاعلية توظيفها، خاصة في الحلقة الثانية، حيث تركزت على إستراتيجية "الأسئلة من أجل التعلم"، وكانت المعلمات في قلة منها محورًا للعملية التعليمية، في حين انخفضت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بعض الدروس، كما في بعض دروس الرياضيات.
- تُدِيْرُ أغلب المعلمات دروسهن بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في معظم دروس نظام معلم الفصل، من حيث التسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وتقديم الإرشادات الواضحة، والحرص على مشاركة الطالبات في الأنشطة التعليمية، وتحفيزهن بأساليب متنوعة؛ كالعبارات التشجيعية، ومنحهن الألقاب التحفيزية كـ"ملكة القراءة"، و"العالمة الصغيرة"، والنقاط التعزيزية باستخدام (ClassDojo)، في حين تأثرت إدارة وقت التعلم في بقية الدروس بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح لأداء النشاط الختامي، كما في بعض دروس العلوم واللغة الإنجليزية.
- تُوَظِّفُ المعلمات في الدروس الأفضل أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الجماعية والفردية، والتقويم بالأقران، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، خاصة في الصف الأول، في حين تفاوتت فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس، خاصة في الحلقة الثانية؛ نظرًا لتركيزها على التقويم الجماعي غير المنظم، وتوظيف التصويب الذاتي متفاوت الدقة، والتفاوت في متابعتها، والسرعة في تقديم التغذية الراجعة حولها، خاصة عند تقديم الأنشطة الكتابية الفردية؛ مما قَلَّلَ من الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات؛ بتكليفهن بمهام وأعمال كتابية، ظهرت فاعليتها في دروس الحلقة الثانية بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في الرياضيات في الصف الرابع، من حيث مراعاة التمايز بين الطالبات في الدروس، ومتابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين جاءت فاعليتها بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل.
- تُراعِي أغلب المعلمات التمايز؛ بمراعاة أنماط تعلم الطالبات، وتفعيل المجموعات المرنة، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، ويتحدين قدراتهن، ويُنَمِّيْنَ لديهن مهارات التفكير العليا في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، كالتفكير الناقد

عند استخدام أسلوب "ماذا لو؟" في أغلب دروس نظام معلم الفصل، وحل المشكلات في بعض دروس العلوم، كإيجاد حلول لمشكلة النفايات البلاستيكية، في حين ظهرت بصورة أقل في بقية الدروس التي ركزت على مهارات التفكير الدنيا، كما في بعض دروس الرياضيات وأعمالها الكتابية.

- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في المواقف التعليمية بصورة مناسبة؛ كتوظيفهن بعض خصائص السبورة الذكية، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، و(Padlet)، و(Plickers)، وإنتاج مقاطع الفيديوهات التعليمية من قِبَلِ بعض الطالبات، كإنتاج فيديو "الكسور في حياتنا".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية، خاصة في الحلقة الثانية.
- فاعلية أساليب التقويم، في دروس الحلقة الثانية، والاستفادة من نتائجها؛ لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس، والأنشطة الكتابية في الحلقة الثانية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بصورة جيدة بشكل عام، عبر مشروع "خطوات نجاح"، حيث تُقَدِّمُ الدعم الفاعل للطالبات المتفوقات بتنفيذ البرامج الإثرائية المتنوعة، مثل: "بقلمي أبدع"، و"احسبها صح"، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، مثل: "في قلمي قصة"، كما تدعم طالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهن الخاص، على الرغم من نقص طاقم برنامج صعوبات التعلم، وبالمستوى نفسه، تدعم المدرسة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن "أنا أحب العربية"، في حين تفاوتت فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج والمذكرات العلاجية.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة فاعلة؛ بتقديم المساعدات المادية، كتوفير النظارات الطبية، وتعزيز القيم السلوكية لديهن بتطبيق المشروعات الوقائية، مثل: "جوهرة الأندلس"، و"ملكة الابتسامة"، وتساندهن بدراسة الحالات الخاصة عند حدوث المشكلات، كدراسة حالة "الانقطاع عن الدراسة"، وكذلك تُهَيِّئُ الطالبات المستجدات، وتعرفهن بأنظمة المدرسة ومرافقها بتنفيذ برامج ترفيهية تعريفية خاصة.

- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات معظم طالباتها، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة بحزمة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، كما في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، كفعالية "واحة القراءة"، وأنشطة الفسحة المدرسية، مثل: الألعاب الشعبية، و"وريثة سيبويه"، وعبر اللجان المدرسية المتنوعة، مثل: "النظام"، و"نور البيان"، و"الطاهية الصغيرة"، والمسابقات المتنوعة، كمسابقة "أجمل خط"، كما تُهَيِّئُ طالبات الصف السادس للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنظيم الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية.
- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها بصورة جيدة؛ باتخاذها التدابير والإجراءات الفاعلة من خلال صيانة مبانيها، وتنفيذها عملية الإخلاء التجريبي، والعناية بالحالات المرضية المزمنة كالسكري، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "الفطور الصحي"، وعلى الرغم من جهود المدرسة في تنظيم عملية انصراف الطالبات، إلا أنَّ وجود المدرسة في منطقة مزدحمة يتطلب اتخاذ تدابير أكثر فاعلية؛ لتوفير انصراف أكثر أمنًا لهن.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة في المدرسة بعناية مناسبة؛ بتهيئة بيئتها عبر توفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهن، وتعمل على دمجهن في أنشطة المدرسة المتنوعة، كما في فعاليات الطابور الصباحي، في حين تفاوت الدعم المُقَدَّمُ لطالبات اضطرابات النطق واللغة؛ نظرًا لعدم وجود الاختصاصية المعنية بدعم هذه الفئة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية تنظيم ومتابعة انصراف الطالبات بصورة أكبر.
- فاعلية برامج الدعم المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات اضطرابات النطق واللغة، بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُرَكِّزُ رؤية المدرسة التشاركية على المنافسة والإبداع، وقد تُرْجِمَتْ بصورة جيدة في أغلب مجالات العمل المدرسي، وبصورة مناسبة في الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تَعِي المدرسة واقعها، وتُقَيِّمُهُ بصورة دقيقة وشاملة، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتستفيد من نتائجها في تطوير خططها المدرسية الإستراتيجية والتنفيذية، التي اتسمت بوضوح مؤشرات الأداء فيها، وتركيز أهدافها على أولويات العمل المدرسي، خاصة تلك المتعلقة بالتطور الشخصي للطالبات والإنجاز الأكاديمي، إضافة إلى دقة متابعة جودة تنفيذ الإجراءات إلكترونيًّا وميدانيًّا، عبر التقارير الدورية واجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ كُلُّ ذلك ساهم في ثبات الأداء العام للمدرسة في الفاعلية العامة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم"؛ في المستوى المرضي، وارتقائه في بقية المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تتسم تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، بمحاكاتها الواقع المدرسي، وتطابقها في أغلب مجالات العمل المدرسي مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، عدا اختلافها بفارق درجة واحدة مع حكم الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي: "الإنجاز الأكاديمي"، و"التعليم والتعلم والتقويم".
- تبذل المدرسة جهودًا واضحة؛ لتطوير أداء معلماتها مهنيًّا، بتوطين التدريب عبر "مركز ثقة"، المعني بتقديم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، كورشتي: "مفاتيح الدروس المتميزة"، و"توظيف السبورة الذكية"، وتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، بتفعيل مجتمعات التعلم، مع المتابعة المستمرة لأثر التدريب عبر الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما تحتضن المعلمات الجدد عبر مشروعي: "حقيبة معلمة الأندلس المستجدة الشاملة"، و"التوأمة"، فضلًا عن جلسات التطوير المهني في الأقسام التعليمية؛ مما انعكس إيجابًا على أداء المعلمات في الدروس الأفضل التي تركزت في دروس نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في بقية الدروس، خاصة في الحلقة الثانية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ بانتهاج القيادة المدرسية مبدأ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفيزهن عبر لجنة "السعادة والإبداع"، وتفعيل مشروعات عدة، كمشروع "قهوة مع المديرة"، فضلًا عن إعدادها صفًّا قياديًّا ثانيًّا للقيام بمهام التنسيق في جميع أقسام المواد الأساسية؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى فيها.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة، في إثراء خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة؛ كتوظيف مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبري العلوم

والحاسوب، ومعمل التصميم والتقانة، فضلًا عن توظيف ساحاتها المظللة في تنفيذ البرامج والأنشطة المختلفة.

- تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات المختلفة؛ كتواصلها مع "دار المنار لرعاية الوالدين"؛ للاحتفال بـ"يوم الطفل العالمي"، ومع "مركز الرفاع لمصادر المعرفة"؛ لتنمية مهارة القراءة للطالبات، إضافة إلى تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء الفاعل، ومشاركتهم في بعض فعاليات المدرسة، كالاحتفال بـ"اليوم الوطني".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر، خاصة دروس الحلقة الثانية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الأندلس الابتدائية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Andalus Primary Girls												
سنة التأسيس	1987												
العنوان	مبنى 560 – طريق 3709 – مجمع 937												
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية												
أرقام الاتصال	17620540				**الفاكس**				17622717				
البريد الإلكتروني للمدرسة	alandalusprg@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	1–6				–				-				
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	1120			**المجموع**	1120				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	5	6	6	7	7	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(9) إداريات، و(19) فنية												
عدد الهيئة التعليمية	86												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ست سنوات												
الامتحانات الخارجية	–												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين (5) معلمات جدد خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، منهن: (1) لنظام معلم الفصل، (1) للرياضيات، (1) للغة الإنجليزية.												