هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عين جالوت الابتدائية للبنات
مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 أكتوبر 2016

SG022-C3-R073

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

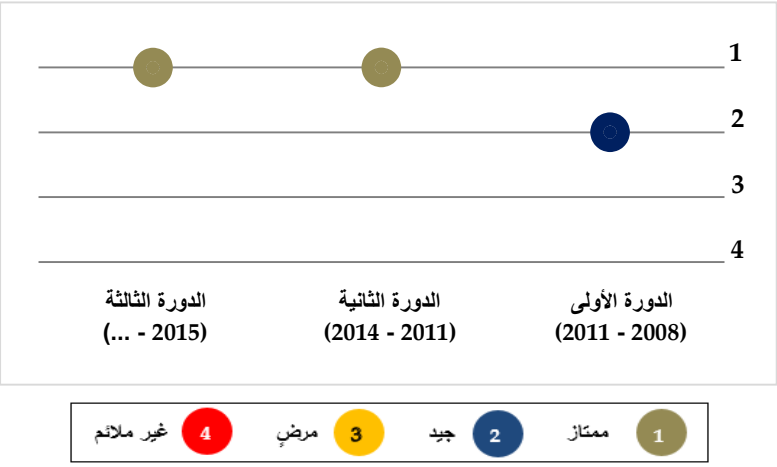
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	-	-	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	-	-	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	-	-	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	-	-	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	-	-	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بأولويات التحسين والتطوير في العمل المدرسي، الناجم عن التقييم الذاتي المتميز بالدقة والشمولية، وتوظيف نتائجه بفاعلية في تحديث الخطة التشغيلية المدرسية المبنية على الخطة الإستراتيجية.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح كلية في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية؛ تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في مواد الحلقة الأولى ومعظم مواد الحلقة الثانية، خاصة في الصفين الرابع والسادس الابتدائي، وتتباين معها في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس، والرياضيات بالصف الخامس، وقد عكس هذا الارتفاع مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الأعمال الكتابية وفي الدروس الممتازة، والجيدة، وقد تمركزت الدروس الممتازة في الحلقة الثانية، خاصة في الصف السادس.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية وحماس كبير وقدرة بارزة على تولي الأدوار القيادية، إضافةً إلى تحليهن بالسلوك الحسن، وانسجامهن وتواصلهن معًا بفاعلية.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد تعليمية متنوعة وفاعلة في الغالبية العظمى من الدروس؛ نتيجة برامج التمهن والتدريب الفاعلة، التي ساهمت في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متقنة، وتحقيقهن تقدمًا متميزًا خاصة في دروس الحلقة الثانية. باستثناء التفاوت في مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية في قلة من الدروس.

- تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات بفئاتهن المختلفة، من خلال المشروعات المتميزة والمعززة للجوانب الشخصية، وبرامج الدعم المقدمة لهن، خاصة لطالبات صعوبات التعلم، وطالبات صف الدمج، في حين تفاوتت المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية البارز والواضح بأولويات العمل المدرسي، والارتقاء بمستوى الأداء العام والعمل الجاد على تحفيز المعلمات، وتكوين العلاقات الإيجابية السائدة في المجتمع المدرسي، وقد ساهم في ذلك بقوة مجموعة من البرامج، مثل:
  - مشروع "نجوم عين جالوت تتلألأ"؛ لتعزيز مبادرات المعلمات، ومشروعَي: "سجل الانضباط الذهبي" و"فراشات التميز"؛ لتحفيزهن على الانضباط والتميّز
  - ورش العمل المستمرة لرفع الكفاءة المهنية، كورشة "التمكين الرقمي".
- التطور الشخصي للطالبات، ومساهمتهن بثقة عالية وحماس كبير في الحياة المدرسية، والتزامهن السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، وخلو المدرسة من المشكلات، وقد عززت المدرسة ذلك ببرامج ومشروعات عدة، مثل:
  - مشروع "صباحنا نشاط"، الذي يعزز الانضباط الطلابي
  - برامج اللجان المدرسية الأسبوعية للحلقتين الأولى والثانية، وفعاليات الفسحة المتنوعة؛ بهدف مشاركة الطالبات بفئاتهن المختلفة في الحياة المدرسية، وتعزيز خبراتهن، واهتماماتهن المختلفة
  - مشروعَي: "لحظة من فضلك"، و"قيمي سر تميزي"؛ لتعزيز الجوانب السلوكية الإيجابية.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم وتوظيف الموارد التعليمية المتنوعة والفاعلة، مثل:
  - إستراتيجيَّتَي: التعلم باللعب، و"فكّر– زاوج – شارك"؛ اللتين ساهمتا في إكساب الطالبات المهارات الأساسية في الدروس، ورفع مستوياتهن في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية
  - توظيف العارض الإلكتروني، والكاميرا الوثائقية؛ لجذب انتباه الطالبات، وتمكينهن من فهم الدروس واستيعابها.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية، وبرامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة تلك التي برزت بشكل قوي مع الطالبات الموهوبات، وطالبات صعوبات التعلم، وطالبات صف الدمج، مثل:
  - المسابقات الداخلية والخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة، مثل: "Spelling Bee"، ومسابقة الرياضيات الإلكترونية
  - مشروعَي: "أنا ملكة" لطالبات الحلقة الأولى، و"إشراقة التميز" لطالبات الحلقة الثانية، واللذَين يعنيان برفع مستوى تحصيلهن الأكاديمي
  - مشروعَي: "ركن القراءة"، و(The Pleasure Reading)، واللذَين يهدفان إلى تحسين مهارات القراءة الجهرية، والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية
  - مشروع "تكلم" لأولياء أمور طالبات صعوبات النطق، بهدف تحسين أدائهن وقدرتهن على النطق.

التوصيات

- الاستمرارية في نشر الممارسات المتميزة على نطاق أوسع داخل المدرسة وخارجها؛ لتعُمَّ المؤسسات التعليمية بالمملكة.
- الاستفادة من الممارسات الممتازة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بدرجة أكبر خاصة في الحلقة الأولى، مع التركيز على ما يلي:
  - مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية
  - دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- استدامة الأداء المتميز في جميع مجالات العمل المدرسي؛ نتيجة حرص المدرسة على التشاركية في التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات عملها، والاستفادة منها في عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصةً في تحديد أولويات العمل المدرسي، التي تركز على التطوير المستمر، وبناء الخطة التشغيلية بمؤشرات أداء واضحة تتم متابعتها بدقة وبصورة دورية.
- ترسيخ القيادة المدرسية روحَ الأسرة الواحدة بين منتسبات المدرسة، وتحفيزهن، وتعزيز مبادراتهن، وتشجيعهن لمواكبة التغيير والتطوير.
- كفاءة المدرسة في التغلب على التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في نقص القيادة الوسطى، والتغيير المستمر في بعض هيئاتها التعليمية، من خلال تفويضهن ببعض الصلاحيات، ورفع كفاءتهن، وتلبية احتياجاتهن المهنية، خاصة الجدد منهن.
- تطابق تقييمات المدرسة على أدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة ودقتها.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح كلية في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًّا في المواد الأساسية في الحلقة الأولى في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 73% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وأعلاها في المادة نفسها بالصفين الأول والثاني، وفي العلوم بالصف الأول.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 68% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الخامس، وأعلاها في الرياضيات بالصفين الرابع والسادس، وفي اللغة العربية بالصف السادس. وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح الكلية في معظم المواد. في الوقت الذي يحققن فيه نسبتين متوسطتين في اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس بلغتا 56% و57% على الترتيب، ونسبة منخفضة في الرياضيات بالصف الخامس بلغت 48%، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح الكلية.
- تعكس نسب النجاح الكلية ونسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا المستويات الحقيقية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة التي مثلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتمركزت في معظم دروس الحلقة الثانية خاصة بالصف السادس.
- تحقق طالبات الصف السادس في الامتحانات الوطنية عام 2016، مستويات ضمن المتوسط الوطني في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، ومستويات أعلى كثيرًا منه في اللغة الإنجليزية، في حين تحقق طالبات الصف الثالث عام 2015، مستويات أعلى وأعلى قليلًا من المتوسط الوطني في اللغتين الإنجليزية والعربية على الترتيب، ومستويات قريبة جدًّا منه في الرياضيات.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة متميزة بارزة، كالفهم والاستماع والقراءة الجهرية، وكذلك مهارات الاستقصاء العلمي كاستنتاج مراحل الانقسام في الخلية في الصف السادس، وتصنيف مملكة الفطريات وفقًا لخصائصها في الصف الخامس، وبالمستوى المتميز نفسه يكتسبن كتابة التعبير الجبري في المسائل اللفظية بالصف السادس في الرياضيات، في حين جاء اكتسابهن المهارات الحسابية بالصف الرابع، والتعبير الشفوي والكتابي في اللغة العربية واللغة الإنجليزية بالمستوى الجيد بوجه عام.
- تحقق الطالبات في الأعوام الثلاثة الأخيرة استقرارًا في نسب النجاح الكلية في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، بصورة بارزة في الغالبية العظمى من الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في دروس الحلقة الثانية، وبصورة أقل في اللغة العربية، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة لقدراتهن في قلة من الدروس. كما تتقدم طالبات صف الدمج، وطالبات صعوبات التعلّم في برامج التربية الخاصة بصورة ممتازة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وفق قدراتهن في دروس الحلقة الأولى بصورة أكبر.
- مستويات الطالبات في الامتحانات الوطنية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبير وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في المواقف التعليمية وأنشطة الدروس، مع إظهارهن قدرةً على التعبير عن آرائهن، والمبادرة بالأسئلة والمناقشة. كما يشاركن بفاعلية كبيرة في الأنشطة اللاصفية المتعددة، مثل: أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كالألعاب، و"المطوّعة"، وبرامج الإذاعة الصباحية والفسحة المتميزة، كمشروع "فسحتنا غير"، وعربة الكتب المتنقلة، وأنشطة اللجان التي تبدي فيها الطالبات متعة وانسجامًا كبيرًا.
- تتولى الطالبات الأدوار القيادية بفاعلية في الدروس، كقيامهن بدور المعلمة الطالبة، وقائدة المجموعة؛ إضافة إلى الأدوار القيادية البارزة خارج الدروس، مثل: المجلس الطلابي الذي يشارك بفاعلية كبيرة في الحياة المدرسية كتقديم فعالية "ألقاكم كل صباح"؛ لتعزيز السلوك، ولجنة النظام، وفريق الزهرات.
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسئولية، ظهر بصورة بارزة في سلوكهن الحسن، وإظهارهن قدرًا كبيرًا من الاحترام لمعلماتهن وزميلاتهن، والتزامهن القوانين والأنظمة المدرسية، ومشاركتهن المتميزة في المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "قِيَمي سرّ تميزي"، و"لحظة من فضلك"؛ كل ذلك عزز بدرجة كبيرة خلو المدرسة من المشكلات، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تبدي الطالبات فهمًا عميقًا للتراث والثقافة البحرينية، وحسًّا وطنيًّا متميزًا، بالمشاركة في الفعاليات الوطنية المختلفة، وقد عزز من ذلك تنفيذ مشروع "يدك بيدنا نبني الوطن"، والزيارات الميدانية، كزيارة المتحف الوطني والمناطق الأثرية؛ كما تتفهم الطالبات القيم الإسلامية التي انعكست بصورة واضحة على وعيهن، وتعاملهن مع معلماتهن، ومع بعضهن بعضًا.
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة مثل: "أنا مبكرة" و"صباحنا نشاط".
- تظهر الطالبات قدرة عالية على العمل باستقلالية والتعلم ذاتيًّا في أداء المهام والأنشطة الموكلة إليهن في الدروس، مثل: إجراء المقابلات، وكتابة التقارير، وكذلك تفعيل أركان التعلم الذاتي الصفية، والمرافق التعليمية، وأركان المواد الدراسية قبل الطابور الصباحي وفي الفسحة، إلى جانب المشروعات التي تعزز من ذلك، مثل: "أنا ذكي"، و"My little Journal".
- تظهر الطالبات قدرة على المهارات التواصلية أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، كالقدرة على المناقشة وإبداء الرأي، وتقديم المقترحات، والإنصات لبعضهن بعضًا، إضافةً إلى قدرتهن على توزيع الأدوار والقيادة، وقد عزز من ذلك تنوع المشروعات كمشروع "رأيك يهمنا".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية التي تدعم التطور الشخصي للطالبات.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف الغالبية العظمى من المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة، مثل: التعلم باللعب، و"فكر – زاوج – شارك"، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار. كما يوظفن الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة بصورة شائقة، كالعارض الإلكتروني، والأفلام التعليمية، والكاميرا الوثائقية؛ مما ساهم في جذب انتباه الطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية، والمعارف والمفاهيم في الدروس بدرجة كبيرة. كما يوظفن عملية الربط المنطقي بين المواد الدراسية وبالحياة، كربط التربية الفنية بالتربية الإسلامية، وربط المواطنة بالرياضيات.
- تدير الغالبية العظمى من المعلمات الدروس بصورة منظمة، وهادفة، ومنتجة، من حيث وضوح الأهداف ومشاركتها الطالبات، والتسلسل في العرض، ووضوح التعليمات والإرشادات، وتنظيم الأنشطة الصفية. فضلًا عن توفير المناخ التعليمي المحفز، بخلاف عدد محدود جدًّا من الدروس التي جاء فيها استثمار وقت التعلم بمستوى أقل، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية.
- تستثير المعلمات دافعية الطالبات وتجذب انتباههن، وتعمل على زيادة حماسهن، وتحفيزهن نحو المشاركة الفاعلة، عبر تطبيق الأنشطة الشائقة والمتنوعة، التي تتناسب وفئات الطالبات العمرية، وتوظيف أساليب تعزيز مادية ومعنوية، كعبارات الشكر، والهدايا الرمزية.
- توظف الغالبية العظمى من المعلمات أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، وذاتية، وتفعِّل التقويم التكويني المستمر، وتقويم الأقران؛ للتأكد من تحقق أهداف التعلم، وتستفيد من نتائج تلك التقويمات في تلبية الاحتياجات التعليمية بصورة بارزة، خاصةً للطالبات المتفوقات، ومتوسطات التحصيل.
- تكلِّف المعلمات الطالبات بواجبات منزلية متنوعة مخطط لها، غالبًا ما يراعى فيها التمايز، ويتم متابعتها بالتصويب الدقيق شبه المنتظم، وتعزيزها بالعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة الفاعلة.
- تمنح المعلمات فرصًا شتى؛ لاستثارة تفكير الطالبات بصورة متميزة، كمهارات: التصنيف، والتحليل، وحل المشكلات، والاستنتاج العلمي، مثل: استنتاج القوانين العلمية، واستنتاج القواعد النحوية في دروس اللغة الإنجليزية.
- تراعي معظم المعلمات التمايز، ويتحدين قدرات الطالبات عند تقديم الأنشطة الصفية، بمراعاة أنماط التعلم، وتفعيل أوراق العمل التي تراعى فيها الفروق الفردية بينهن، في حين لم يتم مراعاة ذلك بالمستوى نفسه في عدد محدود جدًّا من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية بدرجة أكبر.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات عن طريق الاختبارات التشخيصية، ووضع الخطط العلاجية، وتولي طالبات صعوبات التعلم اهتمامًا كبيرًا بمتابعتها المستمرة لهن داخل الدروس وخارجها، وتقدم رعاية خاصة ومتميزة لطالبات صف الدمج واضطرابات النطق، وتنفذ مشروع "تكلم"؛ لتوعية أولياء الأمور والمجتمع بمشكلة صعوبات النطق، إلى جانب تنفيذها المشروعات التي تهدف لرفع إنجازهن الأكاديمي، مثل: "The Pleasure Reading"، وركن القراءة، و"أنا ملكة"، و"إشراقة التميز"؛ إضافة إلى جهودها في متابعة أسباب انخفاض نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية، والرياضيات بالصف الخامس في العام الدراسي 2015–2016، من خلال "بحث إجرائي"؛ ظهرت نتائجه جليةً في دروس الصف السادس.
- تشارك المدرسة طالباتها المتفوقات في المسابقات الداخلية والخارجية، والتي يحققن فيها مراكز متقدمة، مثل: "Spelling Bee"، والرياضيات الإلكترونية، إلى جانب دعمها الموهوبات بأنشطة اللجان المختلفة كلجنتَي: "الموهوبات"، و"الماهرة الصغيرة".
- تطبق المدرسة مشروعات متميزة ومعززة للجوانب الشخصية، مثل مشروعَي: "ملكة الأخلاق"، و"قِيَمي سرَّ تميزي"، وتتابع الظروف الاجتماعية للطالبات؛ وتساندهن ماديًّا ونفسيًّا عند الحاجة.
- تفعِّل المدرسة الأنشطة اللاصفية التي تثري خبرات الطالبات وتنمي مواهبهن، مثل: "الطباخة الصغيرة"، و"رياحين الجنة"، والمهرجانات، كمهرجان "يوم المعاق العالمي"، إلى جانب فعاليات الفسحة المتنوعة، وبرامج مركز مصادر التعلم.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة بالمتابعة المستمرة لجوانب الأمن والسلامة وتقييم المخاطر، وتولي متابعة انصراف الطالبات اهتمامًا كبيرًا، وتنفذ عملية الإخلاء الدورية، وتقيم مشروعات صحية متنوعة، مثل: "صحتي في فطوري"، و"مركز اللياقة البدنية"؛ لمتابعة الطالبات اللاتي يعانين من السمنة.
- تُهيئ المدرسة الطالبات الجدد بصورة فاعلة جدًّا، عبر برنامج متكامل يضم شخصيات كرتونية وشعبية، وتعريفًا بمرافق المدرسة ومنتسباتها؛ مما ساهم في استقرارهن بيسر، كما تهيئ طالبات الصف الثالث بتنفيذ الزيارات التعريفية إلى الصف الرابع، وتهيئ طالبات الصف السادس بزيارة ميدانية إلى المدرسة الإعدادية، ودعوة خريجات المدرسة للتحدث مع طالبات الصف السادس حول تجربتهن بالمرحلة الإعدادية.
- تنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة بارزة، كمهارات التخطيط والتواصل في العمل التعاوني، ومهارات الحاسوب في إعداد الدروس الإلكترونية، وتحليل البيانات، وحل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في اللغة الإنجليزية بدرجة أكبر خارج الدروس.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الاستمرارية في التعليم المتميز؛ لإعداد جيل مبدع، قادر على مواجهة تحديات العصر، وقد ترجمتها المدرسة عمليًّا في ممارساتها التربوية، فحافظت على تميّز مستويات طالباتها أكاديميًّا وشخصيًّا.
- تحرص المدرسة على التشاركية في التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات عملها، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، والتحليل المنتظم لأداء الأقسام التعليمية والإدارية؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على تخطيطها الإستراتيجي، وأفادها بقوة في إعادة تحديد أولوياتها في الخطة التشغيلية للعام الدراسي الحالي 2016–2017؛ لتتوافق مع التطوير المستمر. وقد تضمنت الخطة أهدافًا ذات مؤشرات أداء واضحة تتم متابعتها بدقة وبصورة دورية؛ الأمر الذي ساهم في استدامة التميّز في الأداء بصورة عامة.
- تطابقت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة العليا بجوانب التميّز في أدائها، وتلك التي تحتاج إلى تعزيز أكبر.
- تعمل منتسبات المدرسة بروح الأسرة الواحدة ضمن بيئة عمل إيجابية، وتحت ظل قيادة عليا ملهمة ومحفزة، تسعى لتعزيز مبادراتهن بمشروع "نجوم عين جالوت تتلألأ"، وتكرمهن على الانضباط والتميّز كما في مشروعَي: "سجل الانضباط الذهبي"، و"فراشات التميّز". كما يسير العمل المدرسي بصورة سلسة وفق منظومة يساهم فيها جميع المنتسبات بمزيد من الجهد والتفاني، وتقوم المعلمات ذوات الكفاءة منهن ببعض المهام الموكلة إليهن كعبء مضاف، كالعمل منسقات في قسمَي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، بتفويض من إدارة المدرسة.
- في ظل نقص القيادة الوسطى، والتغيّر المستمر في بعض طواقمها التعليمية، تهتم القيادة العليا بالتطوير المستمر لكفاءة منتسباتها، وتلبية احتياجاتهن المهنية خاصةً الجدد منهن، بتقديم ورش العمل بصورة مستمرة، مثل: "التمكين الرقمي" و"الكاميرا الوثائقية"، مع توظيف نتائج الزيارات الصفية في نشر الممارسات المتميزة، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، من خلال "مجتمعات التعلم"، حرصًا منها على مواجهة التحديات ومواكبة المستجدات التربوية.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة على الرغم من صغر مساحتها بكفاءة عالية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، وتفعّل بعض الغرف والممرات في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية؛ كأركان للتعلم الذاتي، ونادي اللغة الإنجليزية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع الطالبات وأولياء أمورهن، عبر مجلسي الطالبات والآباء، واستطلاعات الرأي، ومشروع "رأيك يهمنا"، وتشاركهم باستمرار في فعالياتها كالاحتفالات السنوية، وتستجيب لبعض مقترحاتهم حسب إمكاناتها المتاحة، كتهيئة "مصلى" للطالبات، كما تستفيد من المؤسسات الخدمية والتعليمية؛ في دعم

خبرات طالباتها التعليمية في مناسبات عدة، كمعرض المهن، وتتعاون مع شرطة خدمة المجتمع في تقديم محاضرات توعوية حول "الإسعافات الأولية"، و"كيفية استخدام مطفأة الحريق"، إضافة إلى تعاونها مع "مركز التأهيل"، و"معهد الأمل" في دعم طالبات صف الدمج بالمدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية التي تدعم جودة عمليات القيادة والإدارة والحوكمة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	عين جالوت الابتدائية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ain Jaloot Primary Girls												
سنة التأسيس	1989												
العنوان	مبنى 756 – طريق 1321– مجمع 813												
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية												
أرقام الاتصال	17689775	1769004	الفاكس	17687492									
البريد الإلكتروني للمدرسة	ain.pr.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائية		الإعدادية		الثانوية								
	1–6		–		–								
عدد الطلبة	الذكور	–	الإناث	169	المجموع	169							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود												
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	المستوى (الصف)	توزيع الشعب على المسارات											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	8 إداريات، و 9 فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	25												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 شهور												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في مارس 2016، بعد تقاعد مديرتين سابقتين في نفس العام الدراسي 2015–2016. • تعيين المرشدة الاجتماعية في الفصل الثاني من العام الدراسي 2015–2016، بعد عدم ثبات الإرشاد الاجتماعي في الفصل الأول.