هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عراد الابتدائية الإعدادية للبنين

عراد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة: 10 ديسمبر 2023

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 31 أكتوبر–02 نوفمبر 2022

SG195-C4-Ma76

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2024

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَلِ فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلاب أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أُجْرِيَتْ في أكتوبر 2022، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم الذي حققته في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة.

ملخص نتائج زيارة المتابعة

التوصيات*	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 2	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 3	تحسينات كافية جزئيًّا
التوصية 4	تحسينات كافية جزئيًّا
الحكم العام لزيارة المتابعة	**قيد التقدم**
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات، وبناء الخطط المدرسية وفق إجراءات عمل فاعلة ومؤشرات أداء دقيقة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة.
- الاستمرار في الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في دروس جميع المواد الدراسية، وفي البرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- الاستمرار في تطوير أداء المعلمين مهنيًّا ومتابعته؛ بما يضمن تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية محفزة على التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتَوَلِّيهِم الأدوار القيادية، وضمان مساهمتهم بفاعلية في الدروس.
- الاستمرار في سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وتوفير اختصاصيي مركز مصادر التعلم، وبرنامج التفوق والموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، بما يتناسب وأعداد الطلاب.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على الأولويات، وبناء الخطط المدرسية وفق إجراءات عمل فاعلة ومؤشرات أداء دقيقة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:
• حَدَّثَتِ المدرسة عمليات التقييم الذاتي باستخدام آليات عدة، منها تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتحليل نتائج الطلاب، ونتائج الزيارات الصفية، واستفادت من نتائج التقييم الذاتي بصورة متفاوتة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وفي بناء الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية، كتفاوت تركيزها على الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب لرفع مستوى إنجازهم الأكاديمي، فضلًا عن التفاوت في دقة مؤشرات الأداء فيها؛ كما تابعت تنفيذ إجراءات خططها فنيًّا وإداريًّا بصورة دورية عبر اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وتفعيل الاستمارات الإلكترونية؛ إلا أن فاعلية التنفيذ انعكست على إحداث تحسينات جزئية في دعم الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، وفي عمليتي التعليم والتعلم، والتي جاءت بصورة أفضل في دروس الرياضيات، وبدرجة أقل في دروس اللغتين العربية والإنجليزية؛ الأمر الذي يتطلب بذل المزيد من الجهد للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.

التوصية (2):

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في دروس جميع المواد الدراسية، وفي البرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:
• شَخَّصَتِ المدرسة مستويات طلابها بتنفيذها الاختبارات التشخيصية، وحَلَّلَتْ نتائج الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، كما استفادت من النتائج في تصنيف طلابها إلى فئاتهم الأكاديمية، وقدمت برامج الدعم؛ لرفع مستوى مهاراتهم الأساسية، كبرنامجي: "مهاراتي سر تقدمي"، و"نجوم عراد"؛ كُلُّ ذلك ساهم في اكتساب الطلاب معارف الدروس ومهاراتها بصورة متفاوتة، جاءت كالآتي:

- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الحسابية بصورة مناسبة، كمهارتي: حساب الزوايا المجهولة في الصف الثاني الإعدادي، وإيجاد عدد النواتج المحتملة باستخدام المضروب في الصف الثالث الإعدادي؛ في حين يُوَظِّفُ أغلبهم مهارة حل المشكلات في حل المسائل اللفظية بصورة متفاوتة.
- يكتسب الطلاب المعارف العلمية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون المعارف المتعلقة بالجهاز الهضمي بصورة مناسبة في الصف الثاني الإعدادي، في حين جاء اكتسابهم المعارف المتعلقة بالزلازل بمستوى دون المتوقع في الصف الثالث الإعدادي.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف في اللغة الإنجليزية – بِشَكْلٍ عامٍّ – بصورة غير ملائمة، وكذلك مهارات اللغة العربية؛ كالقراءة والكتابة، والتطبيق على القواعد النحوية عند إعراب الأفعال الخمسة في الصف السادس الابتدائي، وإعراب جمع المؤنث السالم في المرحلة الإعدادية، خاصة لدى الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

التوصية (3):

- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا ومتابعته؛ بما يضمن تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية محفزة على التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة في الدروس والأعمال الكتابية، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتَوَلِّيهِم الأدوار القيادية، وضمان مساهمتهم بفاعلية في الدروس.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:

- نَفَّذَتِ المدرسة العديد من الورش التدريبية والمشروعات؛ لتطوير أداء المعلمين، منها: "إستراتيجية الصف المقلوب"، و"التخطيط لاستثمار وقت التعلم في الدروس بصورة منتجة"، ومشروع "دفتري شخصيتي"، وشَكَّلَتْ فريق عمل للتدقيق على التغذية الراجعة المُقَدَّمَةِ في الأعمال الكتابية، إلا أن انعكاس أثر هذه الإجراءات على الأداء في الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والاستقصاء الموجه، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، والعروض التقديمية، ومقاطع الفيديو التوضيحية؛ ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات والعلوم، في حين جاءت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية بمستوى دون المتوقع في بعض الدروس، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية؛ لكون المعلم محورًا للتعلم فيها، وتأثرًا بضعف مهارات الطلاب الأساسية.
- تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، تُراعِي كفايات المنهج، غير أن فاعلية

تطبيقها، وكذلك الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية؛ ظهرت بصورة متفاوتة، حيث اتسمت التغذية الراجعة المُقَدَّمَةُ بالعمومية، إضافةً إلى انخفاض الدقة والفاعلية في تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران، خاصَّةً في ظل قيام بعض الطلاب بنقل الإجابات من أقرانهم، كما يتم متابعة الأعمال الكتابية بالحرص على انتظام تصويبها، غير أنه لا يتم إثراؤها بتغذية راجعة واضحة للطلاب، خاصَّةً للطلاب ذوي التحصيل المتدني، مما حَدَّ من فاعليتها في تحسين مستوياتهم.

- إدارة المعلمين وقت التعلم بصورة متفاوتة في معظم الدروس، حيث تأثرت بالإطالة في بعض الأنشطة الاستهلالية؛ مما انعكس على سرعة عرض الجزئيات اللاحقة، كما يكتفي أغلبهم بإنجاز الطلاب المتفوقين – بصورة أكبر – دون بقية الطلاب؛ تفاديًا للإطالة في الأنشطة التقويمية؛ مما حَدَّ من قدرة أغلب الطلاب على إنجاز الأنشطة في وقتها المحدد. ويُتِيحُ أغلب المعلمين في الدروس فرصًا متفاوتة؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، مع إعطاء بعضهم أدوارًا قيادية، خاصَّةً في دروس المرحلة الإعدادية، كدورَي: الطالب المعلم، وساعي البريد؛ بخلاف بعض الدروس، التي ظهرت فيها ثقة الطلاب، وتحملهم المسئوليات بصورة أقل؛ نتيجة تفاوت دافعيتهم نحو التعلم، وتفاوت مهاراتهم الأساسية، وقلة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم والفرص المتاحة فيها.

التوصية (4):

- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، وتوفير اختصاصيي مركز مصادر التعلم، وبرنامج التفوق والموهبة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي وصف التوحد، بما يتناسب وأعداد الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:
• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لِسَدِّ نقص الموارد البشرية، حيث تم تلبية حاجة المدرسة في استكمال طاقم برنامج "صف التوحد"، كما قامت المدرسة بمعالجة النقص الذي تعاني منه في بقية الموارد البشرية، وتسيير العمل المدرسي بتكليف بعض المعلمين بالقيام بمهام التنسيق والمتابعة في الأقسام المعنية، ولا تزال المدرسة بحاجة لاستكمال مواردها البشرية في الأقسام المعنية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	عراد الابتدائية الإعدادية للبنين													
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Arad Primary Intermediate Boys													
سنة التأسيس	2001													
العنوان	مبنى 398 – طريق 4505 – مجمع 245													
المدينة/ المحافظة	عراد / المحرق													
أرقام الاتصال	17466789			**الفاكس**	17465622									
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**							
	6			9–7			–							
عدد الطلبة	**الذكور**	804	**الإناث**	–	**المجموع**	804								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.													
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	6	6	6	6	–	–	–	
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام معلم في قسم اللغة العربية خلال العام الدراسي الحالي 2023–2024.													

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًّا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًّا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.