هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أحمد العمران الثانوية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 أكتوبر 2023

SG041-C4-R125

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

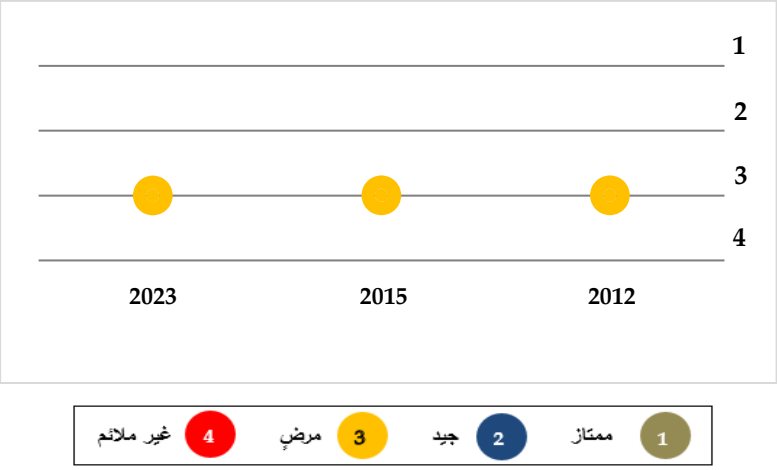
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	3	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وتفاوته في مراعاة الدقة، وفي الاستفادة من النتائج بالتركيز على أولويات التحسين وتطوير الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء واضحة تُراعِي خصوصية المسارات والأقسام التعليمية، مع تفاوت فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة؛ مما انعكس على ظهور فاعلية جميع مجالات العمل المدرسي بالمستوى المرضي.
- تفاوت فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب، وتأثير ذلك في مستوياتهم، واكتسابهم مهارات مساقات المواد الأساسية والتخصصية، والتي ظهرت بصورة مرضية في أغلب الدروس، وبصورة أقل في بعضها، خاصَّةً في مساقات اللغة الإنجليزية.
- التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من حيث إدارة وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وفي تَحَدِّي قدرات الطلاب، إضافةً إلى تفاوت الفرص المتاحة لهم لِتَوَلِّي الأدوار القيادية.
- سلوك الطلاب الحسن، وانسجامهم معًا، وشعورهم بالأمن النفسي، وملاءمة البرامج المُقَدَّمَةِ لدعم تطورهم الشخصي.
- تواصل المدرسة المناسب مع الشركاء؛ لتعزيز خبرات الطلاب المتنوعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي، وملاءمة برامج الدعم الشخصي المُقَدَّمَةِ لهم.
- تواصل المدرسة المناسب مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي، في تعزيز خبرات الطلاب المتنوعة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على الأولويات، وفق مؤشرات أداء تُراعِي خصوصية المسارات والأقسام التعليمية، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات في مساقات المواد الأساسية والتخصصية، خاصَّةً مساقات اللغة الإنجليزية.

- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر برامج التدريب في تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية، بما يضمن الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - تحدي قدرات الطلاب، وإتاحة الفرص لهم لِتَوَلّي الأدوار القيادية.
- استمرار التواصل مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لإجراء الصيانة اللازمة للمباني المدرسية، خاصَّةً المباني المعزولة، وتوفير التجهيزات المادية والموارد الإلكترونية التي تتناسب واحتياجات منتسبي المدرسة، إضافةً إلى سد نقص الموارد البشرية المُتَمَثِّلِ في المعلمين الأوائل لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والمواد التجارية، والمواد الأدبية التخصصية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة في المستوى المرضي وأغلب مجالات المراجعة، وتراجع مجالي: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة إلى المستوى المرضي، مقارنةً بالمراجعة السابقة.
- تفاوت دقة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، والاستفادة من نتائجها في التركيز على الأولويات، خاصَّةً ما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، مع التفاوت في جودة متابعة التنفيذ.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة وأغلب مجالات المراجعة، واختلافها معها بواقع درجة واحدة في مجالي: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - تفاوت المهارات الأساسية لأغلب الطلاب
  - الزيادة المُطَّرِدَةُ في أعداد الطلاب
  - قِدَمُ البيئة المدرسية، ونقص بعض مواردها المادية والتكنولوجية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والمواد التجارية، والمواد الأدبية التخصصية.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحَقِّقُ الطلاب نسب نجاح مرتفعة في أغلب مساقات المواد الأساسية والتخصصية، في العام الدراسي 2022–2023، تراوحت ما بين 83% و100%، ونسب نجاح أقل في بعض المساقات، خاصَّةً مساقات اللغة الإنجليزية، كان أقلها في مساق (إنج217)، في المستوى الثاني/أدبي بنسبة بلغت 46%.
- يُحَقِّقُ الطلاب نسب إتقان متفاوتة، حيث جاءت مرتفعة وإيجابية في أغلب المساقات، خاصَّةً مساقات العلوم واللغة العربية، وتراوحت ما بين 41% و91%؛ وجاءت متوسطة في بعض مساقات المواد التجارية والأدبية التخصصية، ومنخفضة ومتدنية في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية، والمواد الأدبية التخصصية، حيث بلغت 9% في مساق (إنج217) في المستوى الثاني/أدبي.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في أغلب المساقات، وتتفاوت معها في مساقات الرياضيات والمواد التجارية، وتتباين في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية والمواد الأدبية التخصصية، وبصورة عامة تتفاوت نسب الإتقان المرتفعة مع مستويات الطلاب في الدروس، والتي ظهرت في أغلبها بصورة مرضية، في حين تتوافق نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مع مستوياتهم في دروس اللغة الإنجليزية، والمواد الأدبية التخصصية.
- يكتسب الطلاب المهارات، والمعارف، والمفاهيم في مساقات المواد الأساسية والتخصصية، كالآتي:
  - اللغة العربية: يكتسبون مهارة تحليل الأبيات وفق المستويات الأسلوبية بصورة مناسبة في المستوى الثالث، وبالمستوى نفسه يكتسبون مهارة التحليل السردي للنص في المستوى الأول
  - اللغة الإنجليزية: جاءت المهارات إجمالًا بصورة غير ملائمة، خاصَّةً مهارتي الكتابة وفهم مضمون النص، مع تفاوت مهارتي القراءة الجهرية والتحدث لدى طلاب المسار العلمي
  - الرياضيات: يكتسب الطلاب المهارات الرياضية بصورة مناسبة، كمهارة إيجاد احتمال حدوث حدث مستقل في المستوى الثاني العلمي، في حين يكتسبون مهارة إيجاد مجموع المتسلسلات الهندسية بمستوى أقل من المتوقع في المستوى الثالث التجاري
  - العلوم: يكتسبون المعارف العلمية بصورة مرضية؛ كالمعارف المتعلقة بقانون "أوم" في مساق (فيز312)، وكيفية تدرج الحجم الذري في مساق (كيم211)، فيما يكتسبون معارف البدائيات بصورة أقل في مساق (حيا102)

- المواد التجارية والأدبية: يكتسب الطلاب مهارات المواد التجارية بصورة مناسبة، كمهارة تحرير القيد الحسابي في مساق (محا212) في المستوى الثالث، في حين يكتسبون المعارف الأدبية بمستوى أقل، كالمعارف المتعلقة بالثروة المائية في مساق (أجا210) في المستوى الثاني.

- يُحَقِّقُ الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2020–2021 إلى 2022–2023، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في أغلب مساقات المواد الأساسية والتخصصية، بخلاف تحقيقهم تراجعًا ملحوظًا في بعض المساقات، خاصَّةً مساقات اللغة الإنجليزية، كما يتقدم أغلب الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية بصورة مناسبة، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض فيها بصورة أقل.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة مرضية في أغلب الدروس؛ كتوظيف التفكير الناقد في وزن معادلات التعادل في مساق (كيم317)، وإبداء الرأي حول أطروحة النص في مساق (عرب201)، في حين ظهرت مهارات التمكن اللغوي لديهم بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب من حيث نسب الإتقان في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية، والمواد الأدبية التخصصية.
- مستويات الطلاب، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية والتخصصية في الدروس، خاصَّةً مهارات اللغة الإنجليزية.
- تَقَدُّمُ الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس، والبرامج المدرسية، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويُظْهِرُون احترامًا لمعلميهم ولبعضهم بعضًا، ويتصرفون بِقَدْرٍ مناسب من الوعي، ويلتزمون بالقوانين المدرسية؛ مما ساهم في شعورهم بالأمن والأريحية النفسية، بخلاف بعض السلوكيات غير المرغوبة، كالتأخر عن التوجه للصفوف بعد الفُسَحِ، والتي تَتَّخِذُ المدرسة حيالها إجراءات مناسبة.
- يَتَمَثَّلُ أغلب الطلاب القيم الوطنية والإسلامية؛ بإنصاتهم للسلام الملكي والقرآن الكريم، ومشاركتهم في الفعاليات المُعَزِّزَةِ لهذه القيم، كفعاليتي: "رسم خارطة البحرين"، و"المولد النبوي"، إضافةً إلى التزامهم بأداء صلاة الظهر، وإظهارهم قدرًا مناسبًا من التعايش والانسجام، على الرغم من تعدد خلفياتهم الثقافية.
- يُساهِمُ أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، حيث يشارك أغلبهم في أنشطة التعلم بحماس، ويتولى بعضهم الأدوار القيادية، كالطالب المعلم، خاصَّةً في دروس المسار العلمي، مع تَأَثُّرِ

مشاركة بعض الطلاب بنقص الدافعية لديهم، وتفاوت الفرص المتاحة لهم لِتَوَلّي المهام والمسئوليات، خاصَّةً في دروس المسار الأدبي واللغة الإنجليزية، كما يَتَوَلَّوْنَ بصورة ملائمة الأدوار القيادية خارج الصفوف، كقيادة فقرات الطابور الصباحي، وفي لجنة "التأخير الصباحي"، وكذلك يشاركون بحماس مناسب في فعاليات الفُسَحِ المدرسية، كالألعاب الرياضية التي يحققون في مسابقاتها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في "مسابقة كرة اليد".

- يتواصل أغلب الطلاب معًا بصورة مناسبة؛ كتوزيعهم الأدوار فيما بينهم عند قيادة بعض اللجان، كالمجلس الطلابي، وتقديمهم النصائح لزملائهم من خلال لجنة "النظام"، كما يُظْهِرُ أغلبهم مهارات تواصل متفاوتة في الدروس، عند تبادل الآراء، العمل معًا في المجموعات، التي برزت فيها أدوار الطلاب المتفوقين، بخلاف قيام بعض الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بنقل الإجابات من زملائهم، بصورة تعكس انخفاض تَحَمُّلِهم مسئولية تعلمهم.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مُلائمًا، تَمَثَّلَ في عنايتهم بمظهرهم، واهتمامهم بنظافة البيئة المدرسية ومرافقها، إضافةً إلى حرص أغلبهم على المشاركة في البرامج والفعاليات المُعَزِّزَةِ للصحة، مثل: "نادي اللياقة البدنية"، ومشروع "إعادة التدوير".
- يُبْدِي أغلب الطلاب قدرات تنافسية متفاوتة في الدروس، حيث يبادرون بسرعة لإنهاء الحل، ويبتكرون صيغة رياضية مختصرة لقانون التعادل في الكيمياء، كما يُظْهِرُون مهارات تنافسية وابتكارية أفضل خارج الصفوف، كابتكارهم جهاز الري المحوري، ضمن مشروع (GPIC).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة بعض الطلاب بثقة وحماس، وتَحَمُّلُهم مسؤولية تعلمهم، وتَوَلِّيْهِم الأدوار القيادية، خاصَّةً في الدروس.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار، خاصَّةً داخل الصفوف.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس، كإستراتيجيتي: "الأسئلة من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، ويُوَظِّفُونَ موارد تعليمية، كأوراق العمل، وأدوات التجريب العملي؛ ساهمت في مشاركة أغلب الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية والتخصصية بصورة ملائمة، باستثناء بعض الدروس التي تَأَثَّرَ الأداء فيها بكون المعلم محورًا للتعلم، خاصَّةً دروس اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد الأدبية التخصصية.
- يُدِيرُ المعلمون سلوك الطلاب بصورة مناسبة، ويُرَاعِي أغلبهم التسلسل المنطقي عند عرضهم الدروس، كالبدء بالجانب النظري ثم التطبيق عليه بحل المسائل، كما في أغلب دروس العلوم، والرياضيات، ويُوَظِّفُون أساليب تحفيزية كالتصفيق، والتعزيز اللفظي، ساهمت في مشاركة أغلب الطلاب، خاصَّةً طلاب المستويين الأول والثالث، مع تفاوت بعض المعلمين في تقديم الإرشادات الواضحة، وإدارة وقت التعلم؛ نتيجة السرعة في العرض، والانتقال بين الأنشطة المتعددة، دون التركيز على حدوث التعلم، وعدم إعطاء الوقت المناسب لحل الأنشطة التقويمية؛ مِمَّا أَثَّرَ في إنتاجية بعض الدروس.
- يُوَظِّفُ أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة كالشفهية، والكتابية، والفردية، والجماعية، ويُرَاعِي معظمها كفايات المنهج، إلَّا أن فاعليتها تأثرت من حيث تفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، حيث اتسمت التغذية الراجعة المُقَدَّمَةُ لهم بالعمومية، مع تفاوت مراعاة الدقة عند توظيف تصويب الأقران، ومساندة المتفوقين لأقرانهم؛ مما أَثَّرَ في فاعلية المساندة المُقَدَّمَةِ لبعض الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كما في دروس اللغة الإنجليزية في المستوى الثاني.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب، ويُنَمُّون مهارات التفكير العليا لديهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، بصورة متفاوتة؛ كاستنتاج نوع العلاقة بين شدة التيار وفرق الجهد في مساقات المواد العلمية، وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد، كتبرير كون مجال الدالة الجذرية موجبًا في مساقات الرياضيات، بخلاف بعض الدروس التي اتسمت أنشطتها بالبساطة، وتقديم محتواها بصورة مباشرة.
- يُوَظِّفُ المعلمون الموارد التكنولوجية بصورة ملائمة في أغلب الدروس، كتوظيف شرائح العرض المُزَوَّدَةِ بمقاطع الفيديو التوضيحية، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR Code)؛ مما ساهم في تيسير تعلم أغلب الطلاب، على الرغم من عدم توفرها في بعض الدروس؛ لقلة الموارد التكنولوجية.
- يُقَدِّمُ المعلمون أنشطة تعليمية وأعمالًا كتابية متدرجة المستوى، مع التفاوت في مراعاتها التمايز بين الطلاب وتحديها قدراتهم، إضافة إلى التفاوت في انتظام تصويبها ودِقَّتِهِ، وتقديم التغذية الراجعة الواضحة حول استجابات الطلاب؛ مما أَثَّرَ في تَقَدُّمِهم، والذي ظهر بصورة أفضل للطلاب المتفوقين، وبصورة لذوي التحصيل المنخفض منهم في معظم الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- توظيف التمايز في الدروس والأعمال الكتابية، وتَحَدِّي قدرات الطلاب ومساندتهم.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات طلابها بتقديم الاختبارات التشخيصية، وتستفيد من النتائج في تصنيفهم إلى فئات تعليمية، وتقديم بعض البرامج لدعمهم أكاديميًّا، كبرنامج "الساعة الذهبية" المعني بمساندة الطلاب وقت الاختبارات، مع قيام المدرسة بِتَتَبُّعِ أدائهم عبر برنامج "حصاد العمران"، إلا أن برامج الدعم المُقَدَّمَةَ اتَّسَمَتْ بالعمومية، دون مراعاتها خصوصية كل فئة بصورة واضحة؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها في تلبية احتياجات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تُلَبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها بصورة مناسبة، حيث تعمل على تهيئتهم، عبر بعض البرامج، مثل: "بدأنا المشوار"، كما تُعَزِّزُ سلوكهم الإيجابي عبر حزمة من البرامج الإرشادية، مثل: "منضبطون"، و"تميزي في نقاطي"، وتساندهم ماديًّا؛ بتوزيع قسائم الشراء، وإعفاء بعضهم من رسوم التخرج؛ مما ساهم في شعورهم بالأريحية النفسية في المدرسة.
- تُقَدِّمُ المدرسة عددًا من البرامج، والفعاليات المُعَزِّزَةِ لخبرات أغلب الطلاب وميولهم، كمشاركتهم في المسابقات الرياضية والأكاديمية، وتحقيقهم المراكز المتقدمة فيها، كحصول طلاب المسار التجاري على المركز الثاني في مسابقة "تحدي التداول الاستثماري"، كما تقوم المدرسة بإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم؛ بتنفيذ الزيارات الميدانية للجامعات، كزيارة جامعة البحرين، بخلاف بعض مجالات الموهبة، التي لم يتم تغطيتها عبر الأنشطة اللاصفية، أو حصص الإبداع بالمستوى ذاته.
- تقوم المدرسة بحصر الحالات المرضية ومتابعتها، وتُدَرِّبُ منتسبيها على عملية الإخلاء، وتُقَدِّمُ الفعاليات والمحاضرات المُعَزِّزَةَ للصحة، كمحاضرة "التدخين"، كما تبذل جهودًا مناسبة في متابعة حضور الطلاب وانصرافهم، وتتابع توفر اشتراطات الأمن والسلامة في مرافقها، بتواصلها مع الجهات ذات الصلة؛ مما ساهم في عزل جزء من المبنى القديم، مع ملاحظة تأخر صيانة بعض المباني، خاصَّةً القديمة منها، والتفاوت في تنظيم عملية الانصراف بصورة أكثر أمانًا.
- تُلَبِّي المدرسة احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة؛ بتوفير المنحدرات، ودورة مياه خاصة بهم، وتعمل على مشاركتهم في الفعاليات الداخلية والخارجية، كحصولهم على المركز الأول في مسابقة "دفع الجلة"، ضمن "بطولة ألعاب القوى لذوي الهمم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةُ للطلاب، ومراعاتها خصوصية فئات الطلاب التعليمية، وفاعليتها في تلبية احتياجاتهم المختلفة، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تنوع الأنشطة اللاصفية، بما يسهم في تعزيز خبرات الطلاب، وصقل مواهبهم، بصورة أكبر.
- متابعة صيانة المباني المدرسية وتوفر اشتراطات الأمن والسلامة فيها، وتنظيم انصراف الطلاب بصورة أكثر أمانًا.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بشمولية، بتوظيف استمارات "مسار التميز"، مع تفاوت الدقة في تحديد جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير باستخدام تحليل (SWOT)، إضافةً إلى التفاوت في تحديد بعض أولويات التحسين، والتركيز على تطويرها؛ مما ساهم في ثبات أغلب مجالات العمل المدرسي في المستوى المرضي، وتراجع مجالي: "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة" من المستوى الجيد إلى المرضي، مقارنةً بالمراجعة السابقة.
- تستفيد المدرسة من نتائج التقييم الذاتي في بناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية، التي اتَّسَمَتْ بالتوافق فيما بينها، غير أن الخطط التشغيلية لا تُراعِي خصوصية الأقسام والمسارات التعليمية، كما أن مؤشرات الأداء المتعلقة ببعض الأهداف الخاصة غير دقيقة، مع تفاوت وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ مما ساهم في ثبات الأداء العام للمدرسة في المستوى المرضي.
- تتوافق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، وأغلب مجالات العمل المدرسي، عدا اختلافها في مجالي: "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، و"التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة"، بواقع درجة واحدة.
- تبذل المدرسة جهودًا مناسبة في تطوير أداء المعلمين، من خلال حصرها احتياجاتهم المهنية، وتقديمها الورش التدريبية عبر "أكاديمية العمران للتطوير والتنمية المهنية"، كورشة "الصف المقلوب"، إلا أن فاعليتها، وانعكاس أثرها ظهر بصورة متفاوتة في أغلب المواقف التعليمية؛ تَأَثُرًا بتفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، ومتابعة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في أداء المعلمين، وربطها باحتياجاتهم التدريبية، خاصَّةً في ظل غياب المعلمين الأوائل في جميع أقسام المواد الأساسية والتخصصية، باستثناء قسمي المواد العلمية والرياضيات.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث تقوم إدارة المدرسة بتفويض الصلاحيات، كتعيين منسقين للأقسام التي لا يتوفر فيها معلمون أوائل، وتُعزِّزُ التواصل بينهم عبر برنامج "صرح العمران"، وتحرص على تحفيزهم بمنحهم شهادات الشكر والتقدير، وتفعيل مشروع "كأس المدير"؛ لتكريم الأقسام المتميزة، وقد انعكس أثر هذا التحفيز على ثبات أداء المدرسة في المستوى المرضي، على الرغم من التغييرات التي طالت طاقمها التعليمي.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة مناسبة؛ لدعم عملية التعليم والتعلم، وتعزيز خبرات الطلاب؛ كتوظيفها الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، ومختبرات العلوم، على الرغم من قِدَمِ بعض مرافقها، ونقص بعض الموارد والتجهيزات المادية والتكنولوجية فيها، كأجهزة الحواسيب والعرض؛ الأمر الذي أَثَّرَ بدوره في توظيف التكنولوجيا في بعض الدروس.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع وزارة الصحة في تنفيذ فحص الجينوم، كما تتواصل مع مجتمعات التعلم في تبادل الخبرات التربوية، كتعاونها مع "مدرسة النور الثانوية للبنات"، إضافةً إلى مشاركة أولياء الأمور في تقديم بعض الفعاليات في المدرسة، كتقديم ورشة "تطوير الذات".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وفق مؤشرات أداء تُراعِي خصوصية الأقسام والمسارات التعليمية، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس بصورة أكبر.
- توفير الموارد والتجهيزات المادية لمرافق المدرسة، خاصَّةً الموارد التكنولوجية، وتأثير ذلك في الأداء.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	أحمد العمران الثانوية للبنين												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ahmad Al-Umran Secondary Boys												
سنة التأسيس	1962												
العنوان	مبنى 948 – طريق 1812 – مجمع 318												
المدينة/ المحافظة	المنامة/ العاصمة												
أرقام الاتصال	17531656		الفاكس	17532665									
البريد الإلكتروني للمدرسة	umran.se.b@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	–		–		10–12								
عدد الطلبة	**الذكور**	1274	**الإناث**	–	**المجموع**	1274							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	15	12	12
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	(15) شعبة: نظام توحيد المسارات											
	الثاني (11)	(1) شعبة للمسار الأدبي، و(6) شعب للمسار التجاري، و(5) شعب للمسار العلمي											
	الثالث (12)	(1) شعبة للمسار الأدبي، و(5) شعب للمسار التجاري، و(6) شعب للمسار العلمي											
عدد الهيئة الإدارية	(13) إداري، و(5) فنيين												
عدد الهيئة التعليمية	83												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	7 سنوات												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أبرز التغييرات خلال العام الدراسي الحالي 2023–2024: – انتقال عدد (8) معلمين إلى المدرسة، منهم (1) للغة الإنجليزية، (1) للغة العربية، (1) للعلوم، (1) للمساقات التجارية – زيادة عدد طلاب المدرسة بمقدار 34%، مقارنةً بالمراجعة السابقة.												