هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة صلاح الدين الأيوبي الابتدائية للبنين
الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 سبتمبر 2023

SG112-C4-R123

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

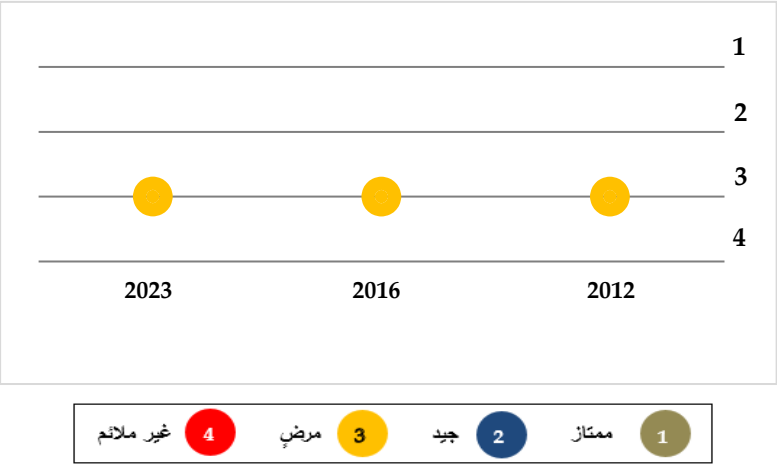
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	-	-	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	-	-	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	-	-	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	-	-	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	-	-	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بواقعها، وتقييمه بصورة مناسبة، وانعكاس ذلك بصورة متفاوتة على فاعلية إعداد وتنفيذ الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام، التي أَثَّرَتْ بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، والتي ظهرت بصورة مرضية في ما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الدراسية، وبصورة أقل في بعض دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس، تأثرت فاعليتها بالتفاوت في إجراءات التعليم والتعلم، من حيث فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وإدارة وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- دعم المدرسة الفاعل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة طلاب صفي الدمج والتوحد، إضافة إلى فاعلية برامج تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وتَمَثُّلِهِم قيم المواطنة؛ الأمر الذي ساهم في نيل المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم الفاعل المُقَدَّمُ للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة في صفي الدمج والتوحد.
- فاعلية برامج تعزيز سلوك الطلاب الإيجابي، وتَمَثُّلِهِم قيم المواطنة.

التوصيات

- تطوير الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام؛ لتتوافق مع نتائج التقييم الذاتي، بالتركيز بصورة أكبر على أولويات التحسين والتطوير، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية، بما يساهم في إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

- تطوير برامج التنمية المهنية المُقَدَّمَةِ للمعلمات، ومتابعة أثرها في توظيف إستراتيجيات تعليمية تركز بصورة أكبر على الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
  - إدارة وقت التعلم؛ لتحقيق إنتاجية أعلى
  - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية ونظام معلم الفصل، واستكمال طاقم برنامج صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- استقرار مستوى الأداء العام للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي على المستوى المرضي، على مدى المراجعات الثلاث الأخيرة.
- تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية، من حيث التركيز على أولويات التحسين والتطوير، خاصة ما يتعلق بمهارات الطلاب الأساسية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وكذلك دقة مؤشرات الأداء فيها، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- التفاوت في فاعلية برامج التطوير المهني، وفي متابعة انعكاس أثرها على الأداء في الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- تطابق تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات في جميع أقسام المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية، ووجود مجموعة من المعلمات الجدد في المدرسة
  - تنوع الخلفيات الثقافية والاجتماعية للطلاب، ووجود عدد منهم مِمَّنْ لغتهم الأم غير العربية، وذوو مستويات أكاديمية متفاوتة
  - كثافة الطلاب في بعض الصفوف، خاصة الصفوف الخشبية.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2022–2023، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 97% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني الابتدائي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 70% و99%، كان أقلها في اللغة العربية في الصف الثاني، وأعلاها في الرياضيات في الصف الخامس الابتدائي، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، مستويات الطلاب في قلة من الدروس الجيدة التي تركزت في بعض دروس نظام معلم الفصل، غير أنَّ انعكاسها على مستوياتهم في أغلب الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث شَكَّلَتِ الدروس المرضية ما يقارب ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، في حين تباينت مع مستوياتهم في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية بالصف الخامس.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة، كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في الحلقة الأولى، وفي التطبيق على القواعد النحوية في الصفين الرابع والخامس؛ كالتمييز بين المذكر والمؤنث، وإعراب الفعل المضارع، في حين يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية – بشكل عام – بصورة أقل، خاصة في الصفين الخامس والثالث.
- يكتسب الطلاب المهارات الحسابية والعلمية في بعض الصفوف بصورة جيدة، كما في دروس الصفين الثاني والثالث، في حين يكتسبونها في أغلب دروس الحلقة الأولى بصورة مناسبة؛ كالمقارنة بين الأعداد، وتصنيف الحيوانات إلى مجموعات، وبالمستوى ذاته يكتسبون المهارات الحسابية في الصفين الرابع والخامس؛ ككتابة التعابير الجبرية، وتقريب الأعداد والكسور العشرية، وكذلك المهارات العلمية في الصف الخامس، كاستنتاج خصائص أنواع جذور النباتات المختلفة، في حين يكتسبون المعارف العلمية في الصف الرابع بصورة أقل من المتوقع.
- عند تَتَبُّعِ نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية 2020–2021 إلى 2022–2023، لوحظ استقرار نسب النجاح على المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، إلا أنَّ تَقَدُّمَهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة متفاوتة؛ نتيجة تفاوت فاعلية طرائق التدريس المُقَدَّمَةِ، وتَأَثُّرِ بعض الدروس بانخفاض مهارات الطلاب، خاصة في اللغة الإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا أفضل في قلة من الدروس، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمثل يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، كما يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بمستوى متفاوت في برنامجهم الخاص، وبصورة أقل في

الدروس، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة محدودة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.

- يكتسب أغلب الطلاب المهارات التكنولوجية، ويوظفونها في بعض الدروس بصورة مناسبة، كتوظيفهم برنامج (Scratch) في دروس الحاسوب، كما يوظفون قدراتهم على البحث في مصادر المعرفة، بتفعيل مشروع "الباحث الصغير"، إضافة إلى تفعيل مهاراتهم على التعلم الذاتي في أغلب الدروس بصورة مناسبة، في حين ظهرت مهارات التمكين اللغوي في بعض الدروس بصورة أقل، خاصة في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب من حيث اكتسابهم المهارات الأساسية في بعض الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرض"

مبررات الحكم

- يلتزم الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، بتقيدهم بالقوانين المدرسية، وحرصهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية، وهو ما عَزَّزَتْهُ المدرسة بمشروعات عدة، منها: "إشراقة صلاح الدين"، كما يُبْدُون انسجامًا واضحًا فيما بينهم، واحترامًا لمعلماتهم وزملائهم؛ مما انعكس على قلة المشكلات السلوكية، وشعورهم بالأمن والراحة النفسية.
- يتمثل الطلاب قيم المواطنة، ويشارك أغلبهم بفاعلية في الفعاليات والمناسبات الوطنية، كالاحتفال بـ"يوم الميثاق الوطني"، و"يوم الشرطة البحرينية"، ويترجمون فهمهم المناسب للثقافة البحرينية وتراثها، باحترامهم تحية العلم، وارتدائهم الزي الشعبي، كما ينتهجون القيم الإسلامية بالتزامهم قيم التعايش والتسامح، ومشاركتهم في الاحتفال بالمولد النبوي الشريف، فضلًا عن تطوع بعضهم لتقديم المساعدة لزملائهم ذوي الإعاقة الحركية في المدرسة.
- يساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة؛ بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية المتنوعة، كتقديم الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة المتنوعة، وقيادة بعضهم اللجان، كلجنتي: "صُنَّاعُ القرار"، و"المسعف الصغير"، كما يُظْهِرُون في الدروس ذات الأداء الأفضل، ثقة إيجابية بأنفسهم أثناء عرض إنجازاتهم، وتَوَلِّيهِم بعض الأدوار القيادية كدور "العالم الصغير"، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها ثقتهم بأنفسهم، وتَوَلِّيهم الأدوار القيادية، وقدرتهم على العمل باستقلالية بصورة أقل؛ نظرًا لتفاوت مستوياتهم الأكاديمية، وللكثافة الطلابية في بعض الصفوف.

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا – على الرغم من اختلاف خلفياتهم الثقافية والاجتماعية – في الدروس والأنشطة اللاصفية المختلفة بصورة مناسبة، حيث يعملون بانسجام، ويُبْدُون قدرة مناسبة على المناقشة والحوار، وتبرير الإجابات، والإصغاء لبعضهم البعض، إضافة إلى تَمَكُّنِ بعضهم من مهارات التفاوض والإقناع، كما في اجتماعات "المجلس الطلابي"، بخلاف تفاوت مهاراتهم التواصلية في بعض الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية؛ تَأَثُّرًا بتفاوت مهاراتهم اللغوية.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في عنايتهم بمظهرهم الشخصي وملبسهم، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهم على مرافقها، ومساهمتهم في الفعاليات الصحية، كفعالية "صحتك أمانة"، وتفاعلهم مع القضايا البيئية، بتفعيل مشروع "استدامة بيئتي في التدوير".
- يُظْهِرُ الطلاب قدرات مناسبة على التنافس والابتكار، عند التنافس على سرعة إنجاز المهام، وفي المسابقات المتنوعة، كمسابقتي: "الفن الإسلامي"، و"مراسل البهجة"، بخلاف بعض المواقف الصفية التي ظهرت فيها قدرتهم على التنافس والابتكار بصورة أقل؛ تَأَثُّرًا بانخفاض مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتَوَلِّيهم الأدوار القيادية، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتواصلهم في بعض الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار في المواقف الصفية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة؛ كالعصف الذهني، والتعلم باللعب، وتفعيل المجسمات، والسبورات الفردية، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، بخلاف أغلب الدروس التي ظهرت فيها فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة متفاوتة، حيث كانت المعلمات في بعضها محورًا للعملية التعليمية، في حين جاءت فاعلية توظيفها في بعض الدروس بصورة أقل، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة انخفاض مستويات الطلاب الأكاديمية.
- تتفاوت قدرة المعلمات على إدارتهن الدروس، حيث جاءت بصورة أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل والرياضيات بالصف الخامس، من حيث التسلسل في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية المتنوعة، وتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيزهم بأساليب متنوعة، كمنحهم النجوم والهدايا الرمزية، وعبر برنامج (ClassDojo)، بخلاف بقية الدروس التي تأثرت إدارتها بالتفاوت في استثمار وقت التعلم؛ من حيث الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح لتنفيذ بعض الأنشطة الختامية، كما في دروس العلوم بالصف الرابع.
- تُوَظِّفُ المعلمات أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة في الدروس ذات الأداء الأفضل، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين لم تظهر فاعلية توظيف أساليب التقويم في بقية الدروس، خاصة في الصفين الرابع والخامس، بالمستوى ذاته؛ تأثُّرًا بالتفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ وذلك لسرعة تقديم التغذية الراجعة، وقلة متابعة الأداء فيها، فضلًا عن تَأَثُّرِ فاعلية الدعم المُقَدَّمِ بالكثافة الطلابية في بعض الصفوف، خاصة في الصفوف الخشبية.
- تدعم المعلمات تعلم الطلاب بتكليفهم بمهام وأعمال كتابية، ظهرت فاعليتها في الدروس بشكل عام بصورة متفاوتة، وبصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، من حيث مراعاة التمايز بين الطلاب، ومتابعتها وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين جاءت فاعليتها بصورة أقل في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، خاصة في الصفين الثالث والخامس.
- تُراعِي أغلب المعلمات التمايز ؛ بمراعاة أنماط التعلم لدى الطلاب، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، ويَتَحَدَّيْن قدرات الطلاب ويُنَمِّين لديهم مهارات التفكير العليا في الدروس بصورة متفاوتة، كما في أنشطة التفكير الناقد، وحل المشكلات في المسائل الحياتية في بعض دروس الرياضيات، في حين ظهر التمايز بصورة أقل في بقية الدروس، حيث تم التركيز فيها بصورة أكبر على تنمية

مهارات التفكير الدنيا، كما في بعض دروس العلوم، واللغة الإنجليزية.

- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في المواقف التعليمية بصورة مناسبة؛ كتوظيفهن بعض خصائص السبورة الذكية، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Mathigon)، و(Plickers)، و(Padlet)، وإنتاج الطلاب بعض المقاطع التعليمية المُصَوَّرَةِ، كإنتاج مقطع حول "تحليل الجمل لكلماتها".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس، والأنشطة، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلابها بصورة مناسبة، حيث تُقَدِّمُ دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين في البرامج والمشروعات الإثرائية، كمشروعي: "خطواتي"، و"رواد المستقبل"، ومشاركتهم في المسابقات المتنوعة، مثل: "مارثون الرياضيات"، وبالمستوى نفسه تدعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، على الرغم من وجود اختصاصية واحدة، في حين تُقَدِّمُ دعمًا متفاوتًا للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم "أحب العربية"، بخلاف الدعم المُقَدَّمِ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض عبر البرامج والمذكرات العلاجية غير المنتظمة، والذي ظهر بصورة أقل.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها بصورة مناسبة؛ بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، وتنفيذ البرامج المُعَزِّزَةِ للسلوك الإيجابي، كبرنامجي: "بسلوكي أتميز"، و"بسلوكي أحقق هدفي"، فضلًا عن رعايتها المناسبة للحالات الخاصة، كحالة "الانقطاع عن الدراسة"، وتنظيمها برنامجًا متكاملًا تعريفيًّا وترفيهيًّا؛ لتهيئة الطلاب الجدد.
- تلبي المدرسة خبرات أغلب الطلاب، واهتماماتهم، ومواهبهم المختلفة، بمجموعة من الأنشطة اللاصفية المناسبة؛ كأنشطة ما قبل الطابور، والفسحة المدرسية، كنشاط "المكتبة المتنقلة"، وعبر فعاليات الفِرَقِ واللجان المدرسية، كفرقة "الكشافة"، ولجنة "فرسان التمكين الرقمي"، والمسابقات المختلفة، كمسابقة "تصميم معالم البحرين" باستخدام برنامج (Minecraft)، وتفعيل مشروع "صلاح الدين جاليري"؛ للاحتفاء بأعمال ومواهب الطلاب المختلفة، فضلًا عن تهيئة طلاب الصفين

الثالث والخامس للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المعنية.

- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة مناسبة؛ باتخاذها التدابير اللازمة لمتابعة حضور الطلاب وانصرافهم من المدرسة، وصيانة مبانيها، وتنفيذها عملية الإخلاء التجريبية، والعناية بالحالات المرضية المزمنة كالسكري والسرطان، وتنفيذ المشروعات الصحية، كمشروع "وزن الحقيبة المدرسية".
- يحظى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة في المدرسة بعناية فاعلة، بتهيئة بيئتها عبر توفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهم، كما تُقَدِّمُ الدعم الفاعل لطلاب صف التوحد "فرسان التحدي"، وصف الدمج "طيور الجنة"، وتعمل على دمجهم في أنشطة المدرسة المتنوعة، كما في فعاليات الطابور الصباحي، ومهرجان "أضواء المستقبل"، في حين تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا متفاوتًا لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الريادة والتميز والإبداع، انعكست بصورة مناسبة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تَعِي المدرسة واقعها، وتُقَيِّمُهُ بصورة مناسبة، باستخدام أدوات عدة، منها تحليل (SWOT)، واستمارات مسار التميز، إلا أنها تفاوتت في الاستفادة من نتائجه في تطوير خطتها الإستراتيجية وخطط الأقسام التعليمية، من حيث التركيز على أولويات التحسين والتطوير، وفقًا للتحديات والمتغيرات التي تواجهها، خاصة ما يتعلق بمستويات الطلاب ومهاراتهم الأساسية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، حيث اتسمت خطتها بتفاوت مؤشرات الأداء وآليات المتابعة من حيث الدقة والوضوح، مع عمومية صياغة بعض أهدافها، خاصة المتعلقة برفع المهارات الأساسية للطلاب؛ الأمر الذي أدى إلى استقرار مستوى أداء المدرسة العام في المستوى المرضي مقارنة بالزيارة السابقة.
- تتسم تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، بمحاكاتها الواقع المدرسي، وتطابقها في جميع مجالات العمل المدرسي، والفاعلية العامة للمدرسة، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة.
- تسعى المدرسة إلى تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها؛ بتفعيل مركز توطين التدريب، وتقديم مجموعة من برامج التطوير المهني، بتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، كورشة "مفاتيح الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية الفاعلة"، كما ترعى المعلمات الجدد عبر مشروعي: "حقيبة المعلمة المستجدة"، و"التوأمة"، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك على الأداء في الدروس جاء بصورة متفاوتة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم، في ظل نقص القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتتبنى القيادة المدرسية التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفز المعلمات بتفعيل لجنة "السعادة"، ومشروع "أنتِ كفو"، وتفويض المعلمات للقيام بمهام التنسيق لجميع الأقسام التعليمية، ونظام معلم الفصل، إلا أنَّ ذلك كله ساهم بصورة متفاوتة في تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة في تعليم الطلاب، وإثراء خبراتهم المختلفة بصورة ملائمة؛ كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، ومعمل التربية الأسرية، فضلًا عن توظيف ساحاتها المظللة في تنفيذ البرامج والأنشطة المختلفة، إلا أنَّ مساحة بعض المرافق المدرسية لا يتلاءم مع أعداد الطلاب، كمساحة بعض الصفوف الدراسية، خاصة الصفوف الخشبية.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطلاب المختلفة، كتواصلها مع "نادي الرفاع الشرقي"، في تنفيذ

البرامج الرياضية، كبرنامج "المشي"، ومع وزارة الداخلية في تنفيذ برنامج "معًا"، فضلًا عن تواصلها المناسب مع "مجلس الأمهات" ومشاركتهن في بعض الفعاليات المدرسية، كفعالية "أقرأ مع أمي"، وتقديم بعض الورش التدريبية، كورشة "أدوات التمكين الرقمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات عمل محددة وواضحة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في أداء المعلمات في الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	صلاح الدين الأيوبي الابتدائية للبنين												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Salahuddin Al-Ayoubi Primary Boys												
سنة التأسيس	1981												
العنوان	مبنى 353 – طريق 2514 – مجمع 925												
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية												
أرقام الاتصال	17771552	الفاكس	17770744										
البريد الإلكتروني للمدرسة	salah.pr.b@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–11 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائية	الإعدادية	الثانوية										
	1–5	–	–										
عدد الطلبة	الذكور	955	الإناث	–	المجموع	955							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	7	6	6	6	5	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	المستوى (الصف)	توزيع الشعب على المسارات											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(10) إداريات، (13) فنية												
عدد الهيئة التعليمية	71												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتين												
الامتحانات الخارجية	–												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين خمس معلمات جدد خلال العام الدراسي الحالي 2023–2024، منهن (1) لنظام معلم الفصل، و(1) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية.												