هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سار الابتدائية للبنات

سار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28–30 نوفمبر 2022

SG170-C4-R069

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

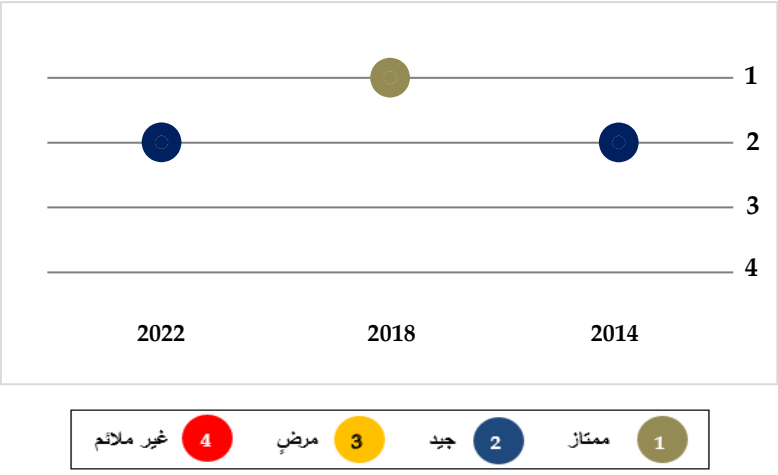
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وتعدد آلياته، والاستفادة من نتائجه بصورة جيدة في بناء الخطط المدرسية، وفاعلية إجراءات تنفيذها ومتابعتها.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس الجيدة، التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثالث، ومعظم دروس العلوم، وأغلب دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، وتفاوت فاعليتها في بقية الدروس؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وفي تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية، واستثمار وقت التعلم.
- مستويات الطالبات، واكتسابهن مهارات المواد الأساسية بصورة جيدة، باستثناء تفاوت مهاراتهن في اللغة الإنجليزية، والرياضيات في الحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج الامتحانات التشخيصية في تقديم الدعم الأكاديمي لبعض فئات الطالبات.
- تحلي الطالبات بالسلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وانسجامهن معًا، ومع معلماتهن في الحياة المدرسية؛ مما ساهم في نيل المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- الدعم المميز المُقَدَّمُ لطالبات صف الدمج "بسمة أمل"، وطالبات صعوبات التعلم "فراشات التحدي"، في برامجهن الخاصة التي تلبي احتياجاتهن المختلفة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بأولويات العمل المدرسي، الذي انعكس على عمليات التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي.
- تحلي الطالبات بالسلوك القويم، وتمثلهن قيم المواطنة، وانسجامهن معًا ومع معلماتهن.
- فاعلية الدعم البارز المُقَدَّمِ لطالبات صف الدمج، وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاصة.

التوصيات

- الاستفادة المثلى من نتائج الاختبارات التشخيصية، في تمكين الطالبات – بصورة أكبر – من اكتساب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، والرياضيات في الحلقة الثانية.

- متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمات، في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز بدرجة أكبر على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - استثمار وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى
  - تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية، والإنجليزية، والرياضيات، ونظام معلم الفصل.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الواضح بواقعها، وإلمامها بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والاستفادة من ذلك في بناء الخطة الإستراتيجية، إلا أنَّ تفاوت الخطط التشغيلية في بعض الأقسام التعليمية، من حيث فاعلية بعض إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات المتابعة؛ انعكس على تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة، وكافة مجالات المراجعة؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد.
- اختلاف تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، بواقع درجة واحدة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها بصورة واضحة، على أداء معظم المعلمات في الدروس، وبصورة أقل في بعض الدروس، خاصة دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- قدرة المدرسة في التغلب على التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، ونظام معلم الفصل.

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية بلغت النسبة الكلية 100%، في جميع المواد الأساسية في الحلقتين.
- تحقق طالبات الحلقتين نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84% و100%، كان أقلها في اللغة العربية في الصف الثالث، والعلوم في الصف الثاني، وأعلاها في اللغة الإنجليزية والعلوم في الصف الأول الابتدائي، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة، التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثالث، ومعظم دروس العلوم، وأغلب دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية، في حين انعكست تلك النتائج على مستويات الطالبات في بقية الدروس بصورة متفاوتة، خاصة في دروس الصف الثاني في الحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية، والرياضيات في الحلقة الثانية.
- تكتسب معظم الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة جيدة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في الحلقة الأولى، والتطبيق على القواعد الإملائية عند كتابة الهمزة المتوسطة في الحلقة الثانية، وبصورة متفاوتة عند تحليل النصوص القرائية، في حين يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة بشكل عام، وبصورة أقل في مهارة الكتابة.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الحسابية، والمفاهيم، والمعارف العلمية بصورة جيدة في الحلقة الأولى؛ كمهارتي الجمع والضرب في الصف الثالث، والتعرف على خصائص الأسماك في الصف الأول، وبصورة أقل في الصف الثاني، ويكتسبن المهارات العلمية في الصفين الرابع والسادس بصورة جيدة؛ كاستنتاج خصائص المعادن، وبصورة متفاوتة في الصف الخامس، هذا إلى جانب تفاوت مهارات الرياضيات في الحلقة الثانية؛ كترتيب الكسور العشرية تصاعديًا، وجمع وطرح الكسور المتكافئة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، وهو ما توافق مع تقدمهن بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في معظم دروس نظام معلم الفصل والعلوم في الحلقة الثانية، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في الدروس المرضية وأعمالها الكتابية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات في الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والبرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بشكل بارز في برنامجهن

الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، وفي البرامج العلاجية.

- تكتسب معظم الطالبات المهارات التكنولوجية بصورة جيدة، ويوظفنها بصورة فاعلة عند البحث في مصادر المعرفة ومواردها بتفعيل مشروع "الباحثة الصغيرة"، ويُظْهِرْنَ قدرة واضحة على التعلم الذاتي في الدروس عند تحليل المعلومات؛ كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغة العربية، وكذلك يَتَمَكَّنَّ من المهارات الداعمة الأخرى؛ كجمع المعلومات، وتوظيف الخرائط المفاهيمية كما في دروس العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في بعض الدروس، خاصة في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية بصورة أكبر.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتحلى الطالبات بالخلق القويم والسلوك الحسن، ويتصرفن بقدر واضح من الوعي والمسئولية، تَمَثَّلَ في انضباطهن الذاتي، واحترامهن معلماتهن، وتَقَيُّدِهِنَّ بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، وحرصهن على الحضور المنتظم للمدرسة، الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "الصف المنضبط"، كما يُبْدِين انسجامًا واضحًا فيما بينهن؛ مما عَزَّزَ من شعورهن بالأمن النفسي.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة، ويشاركن بفاعلية واضحة، في الاحتفالات بالمناسبات الوطنية؛ كالاحتفال بـ"يوم الميثاق الوطني"، ويترجمن فهمهن للثقافة البحرينية وتراثها؛ بارتدائهن الزي الشعبي، وتفعيل ركن التراث "ليوان جدتي"، وترديدهن السلام الوطني، كما ينتهجن القيم الإسلامية بمبادرتهن بالتحية والسلام، والتزامهن قيم الاحترام والتسامح، فضلًا عن تطوع بعضهن في تشجير حديقة المدرسة، وتنظيف "ساحل أبو صبح".
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس وثقة واضحة بالنفس؛ بمشاركتهن في أنشطة التعلم الجماعي، وعرض إنجازاتهن وتبريرها، وتوليهن الأدوار القيادية المتنوعة في الدروس، مثل: "المعلمة الطالبة"، و"العالمة الصغيرة"، وفي الأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ كتقديم برامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات برنامج "فسحتي متعتي"، مثل: "السينما العلمية"، والأنشطة الرياضية، إضافة إلى قيادتهن اللجان

المدرسية المتنوعة؛ كـ"الممرضة الصغيرة"، و"المرشدة الصغيرة"، فضلًا عن قدرتهن على صنع القرار كما في اجتماعات "المجلس الطلابي"، غير أنَّ ثقة بعض الطالبات، وحماسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في قلة من الدروس، ظهرت بصورة متفاوتة.

- تتواصل الطالبات بمهارات تواصلية واضحة، أثناء عملهن معًا في الدروس؛ كقدرتهن على تبرير الإجابات، والطلاقة في الحوار الهادف وتبادل الآراء، وعند مشاركتهن الفاعلة في الأنشطة المدرسية، مثل: إصغائهن لبعضهن عند تقديم فقرات الطابور الصباحي، وتمكنهن الواضح من مهارات العرض والإقناع عند تقديم الورش؛ كورشة (storyjumper).
- تُظْهِرُ معظم الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، تمثل في عنايتهن الواضحة بمظهرهن الشخصي، وملبسهن، واختيارهن الغذاء الصحي، واهتمامهن بنظافة البيئة المدرسية، ومحافظتهن على مرافقها، ومساهمتهن الفاعلة في الفعاليات الصحية؛ كفعاليتي "الإفطار الصحي"، و"المشي الأسبوعي"، وإعادة تدوير الورق؛ لإنتاج الألعاب التعليمية.
- تتمتع معظم الطالبات بروح المنافسة والابتكار، برزت في إعداد المحتويات الرقمية ضمن برنامج "حكايا لبيبة"، وفي تنافسهن في المواقف التعليمية المختلفة، وفي المسابقات المتنوعة؛ كمسابقة "حارس الأرض الأوزون"، باستثناء تفاوت قدرتهن على تقديم الحلول والأفكار المبتكرة، في عدد قليل من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطالبات بأنفسهن، وحماسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في قلة من الدروس، بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التنافس، وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة داخل الصفوف، بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الدروس الجيدة، التي شَكَّلَتْ أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في معظم دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، وأغلب دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ كالتعلم باللعب، وأسلوب "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، مع استثمارهن الواضح للموارد التعليمية المتاحة؛ كالسبورات الفردية، والمجسمات والنماذج التعليمية، في حين تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الثانية.
- تُدِيرُ معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وإدارة سلوك الطالبات، ودمجهن في الأنشطة التعليمية، واستثمار الوقت في التعلم الهادف، وتحفيز الطالبات وتشجيعهن بأساليب متنوعة؛ كالتصفيق، والهتافات التشجيعية، ومنح النجوم، والنقاط التحفيزية عبر برنامج (ClassDojo)، كما تحرص المعلمات على الربط المنطقي بين المواد؛ كالربط بين الرياضيات والمواطنة، عند توظيف عدد المثلثات في علم مملكة البحرين ضمن المسائل الحياتية، في حين تأثرت بعض الدروس بالإطالة في بعض الأنشطة المُقَدَّمَةِ، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية المختلفة، خاصة الأنشطة الكتابية.
- تُوَظِّفُ معظم المعلمات أساليب تقويم متنوعة تتوافق وكفايات المنهج الدراسي؛ كالتقويمات الكتابية والشفهية، الفردية والجماعية، والتصويب الذاتي، وبالأقران، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات في معظم الدروس، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات المُقَدَّمَةِ لهن، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، في حين ظهرت استفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في بعض الدروس، خاصة في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية في الصف الخامس.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات؛ بتكليفهن مهام وأعمال كتابية متنوعة ومتمايزة، يتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة، مع تقديم التغذية الراجعة حولها، ومتابعتها بصورة مستمرة، خاصة في دروس العلوم، ونظام معلم الفصل، وبصورة متفاوتة في معظم دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات، وتُنَمِّي لديهن مهارات التفكير العليا في معظم الدروس بصورة جيدة، عبر استخدام أسلوب "ماذا يحدث لو؟"، والأسئلة المفتوحة التي تتطلب عمقًا في التفكير، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل،

والتطبيق على القواعد النحوية في بعض دروس اللغة العربية؛ كإعراب فعل الأمر، إلى جانب التبرير والتفسير في أغلب دروس العلوم؛ كالتبرير العلمي لامتلاك السلحفاة الصندوق العظمي، بخلاف بعض الدروس والأعمال الكتابية في الحلقة الثانية، التي كان التركيز فيها بصورة أكبر على تنمية مهارات التفكير الدنيا.

- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا التعليمية بصورة جيدة في المواقف التعليمية؛ كتوظيفهن خصائص السبورة الذكية، وتوظيف البوابة التعليمية؛ لتعزيز تعلم الطالبات، وإنتاج مقاطع الفيديوهات التعليمية من قِبَلِ أغلبهن؛ كإنتاج فيديو "جدول الضرب".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة أكبر.
- استثمار وقت التعلم في الدروس، بصورة أكبر.
- تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة أكبر، خاصة في الحلقة الثانية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بصورة جيدة، حيث تحتضن الطالبات المتفوقات بتنفيذ البرامج والمشروعات الإثرائية المتنوعة، مثل: "محطات التفكير"، و"حل المشكلات بطرائق إبداعية"، و"البحث العلمي"، وفي المسابقات المتنوعة؛ كمسابقة "مارثون العباقرة"، إضافة إلى دعمها البارز لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "فراشات التحدي"؛ بتفعيل مشروع "أبجد للإبداع"، في حين تفاوتت فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهن قلة – عبر بعض المشروعات؛ كـ"السطر الإملائي"، و"أتعلم، أحاول، أنجز"؛ وقد تَأَثَّرَ ذلك بتفاوت الاستفادة من نتائج التشخيص في دعم هذه الفئة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية؛ كتوفير الزي المدرسي، وكوبونات المقصف، وتعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق حزمة من البرامج الوقائية، مثل: "معًا نصل للقمة"، و"أميرة الانضباط"، وتساند الحالات الخاصة بعناية بدراسة مشكلاتهن، مثل: "الصمت الاختياري"، كما تهيئ المدرسة طالباتها الجدد عبر برامج ترفيهية، وفقرات تعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها.

- تُثْرِي المدرسة خبرات معظم طالباتها، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، بمجموعة من الأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ كما في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي؛ كـ"المكتبة المتنقلة"، وأنشطة الفسحة المدرسية؛ كالألعاب الذهنية والرياضية، وتفعيل مشروع "حصاد الموهبة"، وفي اللجان والفرق المدرسية؛ كفريق "الزهرات"، و"الآنسة تكنو"، والمسابقات المتنوعة؛ كمسابقة "معلمنا الحبيب المصطفى"، كما تهيئ طالبات الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق حزمة من البرامج والمحاضرات الإرشادية المتنوعة؛ كبرنامج "أبدع حتى آخر لحظة"، ومحاضرة "مشكلتي لها حل".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها؛ بصيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، والعناية بالحالات المرضية المزمنة كالسكري، وتنفيذ الفعاليات الصحية؛ كفعاليتي "يوم الغذاء العالمي"، و"أنت سكر بلا سكر"، وتتخذ التدابير اللازمة حيال انصراف الطالبات، إلا أنَّ وجود المدرسة في منطقة مزدحمة يتطلب اتخاذ تدابير أكثر فاعلية؛ لضمان انصراف أكثر أمنًا للطالبات.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بعناية فائقة، حيث تهيئ المدرسة بيئتها التعليمية لهن؛ كتوفيرها المنحدرات، ودورات المياه الخاصة بهن، كما تقدم الرعاية المميزة لطالبات صف الدمج "بسمة أمل"، وطالبات اضطرابات النطق واللغة في برامجهن الخاصة، وتتضافر جهود عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية في المدرسة؛ لدمجهن في الفعاليات والبرامج المدرسية؛ كفعاليات الفسحة المدرسية، وبرنامجي "بذرة عطاء"، و"حزاوي جدتي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة أكبر.
- اتخاذ تدابير أكثر فاعلية في متابعة انصراف الطالبات، بصورة أفضل.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والإبداع في الإنجاز، وتعزيز قيم المواطنة، وقد ترجمت بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تعي المدرسة واقعها، وتقوم بتقييمه بصورة دقيقة وشاملة باستخدام أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتقرير المراجعة السابقة، وتستفيد من نتائجها في بناء خطتها الإستراتيجية التي اتسمت بوضوح إجراءات العمل فيها، وتركيزها على أولويات العمل المدرسي، خاصة تلك المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي، وتطوير عمليات التعليم والتعلم، في حين تفاوتت الخطط التشغيلية لبعض الأقسام التعليمية، من حيث فاعلية بعض إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات المتابعة؛ الأمر الذي أَثَّرَ في تراجع مستوى أداء المدرسة العام؛ من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في جميع المجالات.
- تبذل المدرسة جهودًا متواصلة؛ لتطوير مستوى أداء معلماتها مهنيًّا، بتقديم البرامج والورش التدريبية المتنوعة، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"القبعات الست"، و"أدوات الأنشطة التفاعلية"، وعقد جلسات التطوير المهني، إضافة إلى تنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية بتفعيل مجتمعات التعلم، مع المتابعة المستمرة لأثر التدريب عبر الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وتحتضن المعلمات الجدد بتفعيل مشروع "حقيبة المعلم المستجد"؛ مما انعكس بصورة جيدة على أداء المعلمات في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتفاوتها في بعض دروس الحلقة الثانية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث يتم ترسيخ مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتكريم المتميزات منهن بشهادات الشكر والتقدير، ومنحهن "الساعات الذهبية"، وتفعيل لجنتي "العلاقات العامة"، و"السعادة"، في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية؛ كالاحتفال بيوم المعلم، فضلًا عن إعداد صف قيادي ثانٍ؛ للقيام ببعض المهام القيادية، كمهام المعلمة الأولى في أقسام الرياضيات، واللغتين العربية والإنجليزية، ونظام معلم الفصل.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها، ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعلم الطالبات، وتعزيز خبراتهن النظرية والعملية؛ كتوظيف مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية، والصالة الرياضية، إضافة إلى استحداث بعض المرافق؛ كمركز التدريب، وتوظيف ساحات المدرسة في تنفيذ البرامج والأنشطة المتنوعة.

- تُثْرِي المدرسة خبرات طالباتها، بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتواصلها مع مركز البديع الصحي؛ لتوعية الطالبات صحيًّا، والإدارة العامة للمرور؛ لتقديم محاضرة "العبور السليم"، وجمعية سار الخيرية؛ لدعم الطالبات المُعْوِزاتِ، إضافة إلى تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء الفاعل، ومشاركاتهم في بعض فعاليات المدرسة؛ كما في تفعيل ركن التراث "ليوان جدتي"، والمساهمة في تشجير البيئة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر، في تطوير الخطط التشغيلية للأقسام التعليمية من حيث دقة مؤشرات الأداء، ووضوح إجراءات التنفيذ، وآليات المتابعة.
- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء بعض المعلمات في الدروس، بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	سار الابتدائية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Saar Primary Girls												
سنة التأسيس	1994												
العنوان	مبنى 1197 – طريق 2343 – مجمع 523												
المدينة/ المحافظة	سار/ الشمالية												
أرقام الاتصال	17790709		**الفاكس**		17790757								
البريد الإلكتروني للمدرسة	saar.pr.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	1–6		–		–								
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	801	**المجموع**	801							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	5	4	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(12) إدارية، و(5) فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	57												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ثلاث سنوات												
الامتحانات الخارجية	–												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام ثلاث معلمات إلى المدرسة خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، في التخصصات التالية: نظام معلم الفصل، والمواطنة، والتربية الرياضية.												