هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة كرانة الابتدائية للبنات

كرانة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 أكتوبر 2023

SG121-C4-R119

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

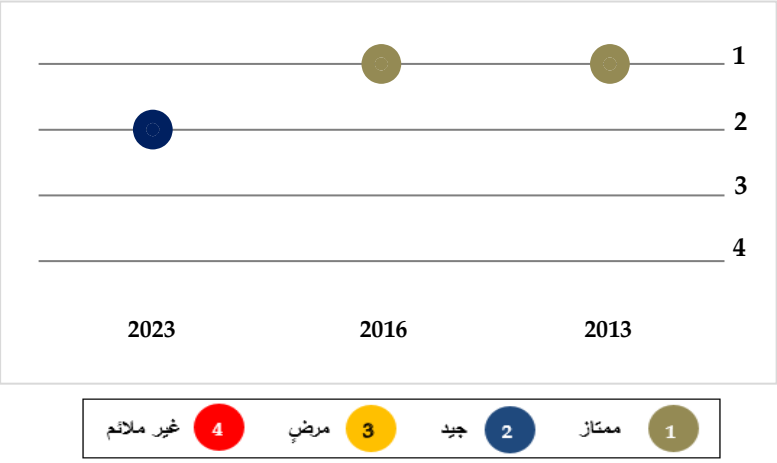
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي وشموليتها، وتعدد آلياتها، والاستفادة من نتائجها بصورة جيدة في بناء الخطط المدرسية، وفاعلية إجراءات المدرسة في تسيير العمل المدرسي في جو من العلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبات المدرسة، والتواصل البَنَّاءِ مع الشركاء.
- مستويات الطالبات، واكتسابهن مهارات المواد الأساسية في أغلب الدروس بصورة جيدة، باستثناء تفاوت مهاراتهن في الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في تقديم الدعم الأكاديمي لبعض فئاتهن التعليمية.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس الجيدة والممتازة، التي شَكَّلَتْ ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية في الحلقتين، خاصة دروس نظام معلم الفصل، في حين تأثرت بعض دروس الحلقة الثانية بالتفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذلك في تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- تَمَيُّزُ التطور الشخصي لدى الطالبات من حيث بروز ثقتهن بأنفسهن، وتَوَلِّيْهِنَّ الأدوار القيادية، وتَمَثُّلُهُنَّ الكبير السلوك القويم وقيم المواطنة، وانسجامهن معًا بصورة لافتة، والتعزيز الفائق لخبراتهن المتنوعة في الحياة المدرسية عبر الأنشطة اللاصفية.
- الدعم المميز المُقَدَّمُ لطالبات صف الدمج، والطالبات ذوات اضطراب النطق واللغة في برامجهن الخاصة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ثقة الطالبات بأنفسهن وتَوَلِّيْهِنَّ الأدوار القيادية، وتَمَثُّلُهُنَّ قيم المواطنة، وانسجامهن معًا بصورة فائقة.
- تسيير العمل المدرسي وفق تخطيط إستراتيجي فاعل، وتقييم ذاتي تشاركي، في ظل العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة ومع الشركاء.
- فاعلية الممارسات التعليمية المُقَدَّمَةِ في معظم دروس نظام معلم الفصل.
- تعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن بحزمة مميزة من البرامج والأنشطة اللاصفية المتنوعة، والرعاية الفائقة المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات التعليمية الفاعلة؛ للارتقاء بعمليات التعليم والتعلم، وصولًا إلى التميز، بمتابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء بعض المعلمات بصورة أكثر دقة، والتركيز بصورة أكبر على الآتي:
  - إكساب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية في مادتي العلوم والرياضيات
  - إدارة وقت التعلم بما يضمن إنتاجية أفضل
  - الاستفادة المثلى من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية في الحلقة الثانية.
- سَدُّ نقص الموارد البَشَرِيَّةِ المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية، ومعالجة زيادة كثافة الطالبات في بعض الصفوف.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- شمولية عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجها في تحديد الأولويات، وفاعلية إجراءات تنفيذ الخطط المدرسية، ومؤشرات الأداء فيها، وانعكاسها بإيجابية على أغلب مجالات العمل المدرسي، وبصورة مميزة على جوانب التطور الشخصي للطالبات.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، واختلافه معها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة وبقية المجالات، وتراجع مستوى الأداء العام للمدرسة ومعظم مجالات العمل المدرسي؛ من المستوى الممتاز في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد.
- الانعكاس الفاعل لبرامج التطوير المهني على أداء المعلمات في أغلب الدروس، وبصورة أقل في بعضها، خاصة في العلوم والرياضيات في الحلقة الثانية.
- قدرة المدرسة على مواجهة ما يعتريها من تحديات، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأغلب أقسام المواد الأساسية
  - الزيادة في أعداد الطالبات مقارنة بالمراجعة السابقة، والكثافة الطلابية في بعض الصفوف، خاصة المُصَنَّعَةَ منها.

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تُحَقِّقُ الطالبات نسب نجاح بلغت النسبة النهائية في جميع المواد الأساسية في التطبيقات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2022–2023.
- توافقت نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية، حيث تراوحت ما بين 88% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الرابع.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، التي شَكَّلَتْ ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، في حين ظهرت المستويات في بقية الدروس بصورة متفاوتة في الحلقة الثانية، خاصة في مادتي العلوم والرياضيات.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبنها بصورة جيدة في أغلب الدروس، كما في تمييز التراكيب اللغوية في الصف الثاني، وجمع الأعداد مع إعادة التجميع في الصف الثالث، وبصورة مميزة في بعضها، خاصة في الصف الأول، كتجريد الحروف وتركيبها، وتحديد أجزاء النبات واستنتاج وظائفها
  - اللغة العربية: يكتسبن مهارات القراءة الجهرية، وتمييز الظواهر اللغوية في أغلب الدروس بصورة جيدة، وبصورة أقل في ضبط الفاعل بالشكل في الصف الخامس
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن مهاراتها بِشَكْلٍ عامٍ بصورة جيدة، خاصة في الحلقة الثانية، كتوظيف (Adverbs) كتابيًّا في الصف الخامس، وبصورة متفاوتة في المهارات الكتابية في الصف الثالث
  - الرياضيات: يكتسبنها بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كإيجاد ناتج الجمع بإعادة التجميع في الصف الرابع، والتعامل مع التعابير الجبرية في الصف السادس، وبصورة أفضل في إيجاد نواتج الطرح للكسور المتشابهة في الصف الخامس
  - العلوم: يكتسبنها بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة مناسبة في المقارنة بين الصفات الموروثة والمكتسبة في الصف السادس، وبصورة أفضل في تفسير مخرجات ومدخلات عملية البناء الضوئي في الصف الرابع، وبصورة أقل من المتوقع في تفسير تعادل الذَّرَّةِ كهربائيًّا في الخامس.
- تُحَقِّقُ الطالبات استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة على مدار الأعوام الدراسية من 2020–2021 إلى 2022–2023، كما يتقدمن بصورة جيدة وممتازة في معظم الدروس والأعمال الكتابية،

خاصة في نظام معلم الفصل واللغة العربية واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، بخلاف تَقَدُّمِهِنَّ المتفاوت في بعض دروس الحلقة الثانية، خاصة في مادتي الرياضيات والعلوم.

- تتقدم الطالبات المتفوقات – وهن كثر – وفق قدراتهن في معظم الدروس والبرامج الإثرائية بصورة جيدة، وبالمستوى ذاته تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الخاصة.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم الذاتي بصورة جيدة، كالعمل باستقلالية في حل الأنشطة التقويمية، وإنجاز المهمات البحثية كالبحث عن سور تبدأ بحرف "الدال"، وتعزيز التفكير الناقد بتوظيف أنشطة التفكير الخيالي "ماذا لو؟" في الحلقة الأولى، بخلاف تفاوت مهاراتهن في التبرير العلمي في العلوم، وحل المشكلات في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية في الحلقة الثانية بصورة أكبر، خاصة في العلوم والرياضيات.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الخاصة.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات السلوك القويم؛ إذ تَمَثَّلَ في وعيهن الواضح بحقوقهن وواجباتهن، وانضباطهن بالمواعيد المدرسية، واحترامهن الكبير لمعلماتهن وزميلاتهن، وانسجامهن معًا، والذي عَزَّزَتْهُ المدرسة بمشروعات سلوكية متنوعة، كمشروعي: "انضباطي سر نجاحي"، و"نحلات مبكرات"؛ مما أَثْمَرَ شعورهن بالأمن والأريحية النفسية، وندرة المشكلات السلوكية.
- تُظْهِرُ الطالبات اعتزازًا كبيرًا بالهوية البحرينية وثقافتها، والقيم الإسلامية، تَجَسَّدَ في مشاركتهن المتميزة في الفعاليات والأنشطة الوطنية والعالمية، كمسابقتي: "ورَتِّلِ القرآن"، و"ميثاقنا عز وفخر"، والاحتفاء بيوم المرشدة الخليجية، والمساهمة في الأعمال التطوعية المجتمعية، كمساهمة لجنة "صحني نظيف"، بإنتاج محتويات رقمية متنوعة، كمقطع "حفظ النعمة"، وتقديم هدايا للأطفال المعاقين في "دار بنك البحرين الوطني لتأهيل الأطفال المعوقين".
- تشارك الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بثقة واضحة بالنفس، حيث يستمتعن بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية، كفعاليات الطابور وما قبله، وأنشطة "فسحتي متعتي"، وتَوَلِّيْهِنَّ الأدوار القيادية في الفِرَقِ واللجان المدرسية، كلجنتي: "النظام"، و"الصحافة"، ويطرحن آراءهن عبر فريق "المجلس الطلابي"، إضافة إلى اندماجهن وتفاعلهن الكبير في الدروس

وأنشطتها المتنوعة بثقة وحماس، ونهوضهن فيها بمسئولياتٍ تُعَزِّزُ من سماتهن الشخصية والقيادية، كالمعلمة الصغيرة، والحكواتية الصغيرة، فضلًا عن مبادرتهن في عرض الإجابات، وتمثيل الأدوار، ودعم زميلاتهن الأقل تحصيلًا.

- تعمل الطالبات معًا بانسجام في الدروس وخارجها، ويُظْهِرْن مهارات تواصلية فائقة في أغلب الدروس؛ كمهارات الحوار وتبادل الأفكار، والإنصات لزميلاتهن، والتنسيق للعمل الجماعي، وبالمثل في الأنشطة المدرسية، وعند تقديم المسرحيات التمثيلية، كمسرحية "يوم المرأة البحرينية"، وتقديم الورش التدريبية، كورشتي: (Canva)، و(Sway).
- تُظْهِرُ الغالبية العظمى من الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا بارزًا، تَمَثَّلَ في الحفاظ على نظافة مظهرهن والمرافق المدرسية، واهتمامهن باللياقة البدنية في لجنة "اللياقة البدنية"، وتفاعلهن الواسع مع القضايا البيئية، بتفعيل مشروعات متنوعة، كمشروعي: "المفتش الصحي"، و"همسة رياضية"، والاهتمام بتجميل البيئة المدرسية.
- تُظْهِرُ الطالبات قدرة عالية على المنافسة والابتكار، اتضح في حصولهن على مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في مسابقة "الإلقاء الشعري"، فضلًا عن قدرتهن على ابتكار جهاز للكشف عن تسريبات المياه؛ لترشيد الاستهلاك، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها قدرتهن على التنافس والابتكار بصورة أقل، كما في بعض دروس الحلقة الثانية؛ لتأثرها بطرائق التدريس المُقَدَّمَة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار في بعض الدروس، بصورة أكبر.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة، ظهرت بصورة جيدة وممتازة في ثلاثة أرباع الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، كانت الطالبات فيها محورًا للتعلم، كإستراتيجيات: "فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، والتعلم باللعب، والطاولة المستديرة، إلى جانب توظيف النماذج المحسوسة كعصا القراءة السحرية، وبصورة تتوافق وطبيعة المرحلة العمرية، فضلًا عن توظيف الربط الفاعل بين المواد وبالحياة، كربط اللغة العربية بالعلوم في التعرف على اسم الحيوان المذكر؛ كُلُّ ذلك ساهم في جذب معظم الطالبات نحو المشاركة بحماس في أنشطة التعلم، بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أقل، خاصة في دروس العلوم والرياضيات في الحلقة الثانية.
- تُدِيرُ المعلمات أغلب الدروس بفاعلية، من حيث وضوح الإرشادات والتسلسل المنطقي في عرض جزئيات الدرس، كالانتقال من مستوى الكلمات ثم الجمل والفقرات في دروس المهارات اللغوية في الحلقة الأولى، وتنوع أساليب التحفيز، كمنح الألقاب التعزيزية، والنقاط في برنامج (Class Dojo)، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت فاعلية استثمار وقت التعلم من حيث إتاحة الوقت الكافي للتقويمات المَحَكِيَّةِ، وسرعة الانتقال بين الأنشطة التقويمية دون التحقق من حدوث التعلم.
- تُوَظِّفُ المعلمات في أغلب الدروس أساليب تقويمية جيدة، تتلاءم وكفايات المنهج، تنوعت بين الشفهي والكتابي، والفردي والجماعي، مع تقديم التغذية الراجعة والدعم الفاعل للطالبات أثناء الحل، عبر المجموعات المرنة، والتصويب بالأقران، بخلاف بعض الدروس التي لم تظهر أساليب التقويم فيها بالمستوى ذاته؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من النتائج في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومتابعة تَقَدُّمِهِنَّ، خاصة في الصفوف ذات الكثافة الطلابية.
- تُكَلِّفُ المعلمات الطالبات بمهام وأعمال كتابية متنوعة، يتم تصويبها وتقديم التغذية الراجعة حولها بصورة منتظمة، ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في أعمال نظام معلم الفصل وفي اللغتين العربية والإنجليزية، وبصورة أقل في بعض الأعمال من حيث مراعاتها مستويات الطالبات المختلفة، خاصة في أعمال العلوم والرياضيات.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الدروس الأكثر فاعلية، وتُنَمِّي مهارات التفكير العليا لديهن بصورة جيدة، مثل: حل المشكلات، والتفكير الناقد كطرح سؤال (ماذا لو لم يوجد التضاد في حياتنا؟) في نظام معلم الفصل في الصف الثاني، وتبرير الظواهر اللغوية في اللغة العربية، مثل: تبرير الحركة الإعرابية للأفعال المضارعة المعتلة في

الصف السادس، وتصويب الأخطاء النحوية في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه، بخلاف بعض الدروس والأعمال الكتابية التي كانت الأنشطة المُقَدَّمَةُ فيها مباشرة، ومقتصرة على الطالبات المتفوقات.

- تُراعِي المعلمات التمايز بصورة فاعلة، من حيث توظيف إستراتيجيات تتلاءم وأنماط التعلم المختلفة للطالبات، ومراعاة التدرج في الصعوبة، كما في دروس نظام معلم الفصل واللغتين العربية والإنجليزية، بخلاف بقية الدروس التي كانت تُقَدَّمُ بصورة مُوَحَّدَةٍ لا تُراعِي التمايز بين فئات الطالبات المختلفة.
- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في معظم الدروس بصورة فاعلة؛ بتوظيفهن شرائح العرض الجاذبة، وتشجيع الطالبات على إنتاج محتويات رقمية، كإعداد مقطع حول أنواع الفعل الماضي في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، وتفعيل بعض البرامج والأدوات الرقمية في التقويمات، مثل: برنامج (Kahoot).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أفضل في بعض دروس الحلقة الثانية، خاصة في دروس العلوم والرياضيات.
- الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها – بفئاتهن التعليمية المختلفة – بصورة جيدة، حيث تُعَزِّزُ خبرات الطالبات المتفوقات عبر البرامج والمسابقات الإثرائية، كمشروع "مدرستي تدعمني"، ومسابقة "خوارزمية العمليات الحسابية"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "فراشات التحدي"، في حين تفاوتت فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهن قلة – ضمن مشروع "معلمتي خذي بيدي".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة فائقة، بدعمهن ماديًّا ومعنويًّا من خلال "اللجنة الاجتماعية"، وتنفيذ مجموعة من المشروعات الإرشادية الرائدة، مثل: "بسلوكي أسمو كالنجوم"، و"أخلاقي مرآتي"، ومساندتهن بعناية كبيرة عند حدوث مشكلات، مع التركيز على دراسة بعض الحالات الخاصة ومتابعتها، كمشكلة الانقطاع عن المدرسة، فضلًا عن تهيئة الطالبات وأولياء أمورهن للعام الدراسي بتعريفهم بالأنظمة التعليمية والمرافق المدرسية عبر برنامج تعريفي متكامل؛ مما انعكس على استقرار الطالبات في المدرسة بصورة فائقة.

- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات الطالبات، وتُثْرِي مواهبهن بحزمة واسعة النطاق من الأنشطة اللاصفية، والبرامج التي تركز على صقل سماتهن الشخصية المتنوعة، مثل: "كيف أصنع موهوبًا؟"، و"الرسم الرقمي"، وفي فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، والإذاعة وبرنامج "عون وسند"، وتفعيل اللجان والفِرَقِ المدرسية، كلجنة "رواد المعرفة"، و(Techno Team)، إضافة إلى مشاركاتهن في المسابقات المتنوعة الداخلية منها والخارجية، وإحرازهن مراكز متقدمة فيها، مثل: "علماء المستقبل"، فضلًا عن تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم بحصص إرشادية ومحاضرات توعوية، كمحاضرة "كبرنا"، وزيارات ميدانية للمدارس الإعدادية.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها؛ باتخاذها التدابير والإجراءات الفاعلة، من خلال صيانة مبانيها ومرافقها، ومتابعة المقصف المدرسي، والعناية الفائقة بالحالات المرضية، وتنفيذها الفعاليات الصحية التوعوية، كفعالية "عدم هدر الطعام"، وتنفيذ عملية الإخلاء، ومتابعتها المستمرة لحضور الطالبات وانصرافهن، وعند استخدامهن الحافلات المدرسية، هذا، مع ملاحظة ارتفاع الكثافة الطلابية في بعض الصفوف.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بعناية شاملة ومتميزة، ضمن برنامجي اضطرابات النطق واللغة، و"صف البراءة" لطالبات الدمج؛ ساهمت في سرعة اندماجهن في الحياة المدرسية، وإشراكهن في المسابقات الخارجية، كمسابقة "منهم نستمد العطاء"، وإحرازهن المركز الأول فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على الارتقاء بالعلم؛ تعزيزًا للقيم الوطنية والإسلامية، وقد ترجمت مضامينها واقعيًّا بصورة جيدة في معظم مجالات العمل المدرسي، مع تميزها في الجوانب الشخصية للطالبات والعناية بها.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بصورة تشاركية وشاملة لكافة مجالات العمل المدرسي؛ بتوظيفها أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتقرير هيئة جودة التعليم والتدريب، وتستفيد من النتائج في تحديد أولوياتها للتطوير، وبناء الخطة الإستراتيجية التي اتسمت بوضوح إجراءات العمل فيها، ودقة أغلب مؤشرات الأداء فيها وفي الخطة التنفيذية، وانعكاسها بصورة جيدة على أغلب مجالات العمل المدرسي، وبصورة مميزة على جوانب التطور الشخصي للطالبات.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، واختلافه معها بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة وبقية المجالات.
- تُقَدِّمُ المدرسة من خلال لجنة "التوطين والتدريب" برامِجَ وورشًا تدريبية فنية وتقنية متنوعة؛ لتطوير مستوى أداء معلماتها مهنيًّا، مثل: "الإدارة الذكية"، و"القبعات الست"، إضافة إلى عقد الزيارات التبادلية والتوأمة والجلسات التطويرية؛ مما أسهم إيجابًا في أداء المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة، في حين تأثرت بعض دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية بالتفاوت في متابعة أثر التدريب، وفي دقة تقديم التغذية الراجعة؛ تأثرًا بالنقص في القيادة الوسطى.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة؛ نتيجة ترسيخ مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وتحفيزهن بأساليب فاعلة، مثل: "مراسيل السعادة"، و"خميسكم الونيس"، والعمل بروح الفريق الواحد، ومنحهن "الساعة الذهبية"، وتكريم المتميزات منهن بشهادات الشكر والتقدير، وتفعيل اللجان، كلجنتي: "مودة ورحمة"، و"الصحة والسلامة"، فضلًا عن إعداد صف قيادي ثانٍ بتكليف بعض المعلمات من ذوات الكفاءة؛ للقيام بمهام المعلمة الأولى؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى لمعظم الأقسام الأكاديمية في الحلقة الثانية.
- تُوَظِّفُ المدرسة المرافق المتاحة في تعزيز خبرات الطالبات، ودعم تعلمهن بصورة فاعلة؛ كمختبر الحاسوب، ومعمل الأسرية، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، وتوظيف ساحاتها المظللة في الفعاليات والأنشطة اللاصفية، ومواردها التعليمية والتكنولوجية، على الرغم من نقص بعض الأجهزة في بعض الصفوف، خاصة الصفوف المُصَنَّعَة.
- تُثْرِي المدرسة خبرات طالباتها، بتواصلها المميز مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتواصلها مع "جمعية كرانة الخيرية"؛ لتوفير الأدوات اللوجستية

الخاصة بتنظيم حفل التفوق، ومع بلدية المنطقة الشمالية ضمن برنامج "المدارس الصديقة للبيئة"، وتواصلها مع المدارس المتعاونة؛ لتبادل الخبرات التربوية، لعرض تجربة المدرسة في مسابقة تحدي القراءة في مدرسة سار الثانوية للبنات، إضافة إلى تواصلها الكبير مع أولياء الأمور، وعبر مجلس الأمهات؛ للمشاركة في الفعاليات المدرسية، كفعاليتي: "معك تحلو قصتي"؛ للتشجيع على القراءة، وفي الاحتفال بيوم الأسرة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء بعض المعلمات في الدروس بصورة أكثر دقة، خاصة دروس الحلقة الثانية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	كرانة الابتدائية للبنات																
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Karranah Primary Girls School																
سنة التأسيس	1989																
العنوان	مبنى 818 – طريق 6025 – مجمع 460																
المدينة/ المحافظة	كرانة/ الشمالية																
أرقام الاتصال	17591472		17593669		**الفاكس**		17591320										
البريد الإلكتروني للمدرسة	karana.pr.g@moe.gov.bh																
الموقع على الشبكة	–																
الفئة العمرية للطلبة	6–12																
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**										
	1–6			–			–										
عدد الطلبة	**الذكور**		–	**الإناث**		857	**المجموع**		857								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.																
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**				
	عدد الشعب	5	4	5	4	4	5	–	–	–	–	–	–				
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**															
	الأول (10)	–															
	الثاني (11)	–															
	الثالث (12)	–															
عدد الهيئة الإدارية	(8) إداريات، وفنيتين																
عدد الهيئة التعليمية	55																
المنهج المطبق	المنهج الحكومي																
لغة التدريس	اللغة العربية																
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان																
الامتحانات الخارجية	–																
الاعتمادية (إن وجدت)	–																
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• نقل (4) معلمات للعمل في المدرسة في العام الدراسي 2022–2023، منهن: (1) للغة العربية، و(1) لنظام معلم الفصل، و(1) للرياضيات. • تعيين معلمة أولى لقسم نظام معلم الفصل، ومعلمة أولى لقسم اللغة العربية في بداية العام الدراسي 2023–2024. • خضوع المدرسة لصيانة شاملة خلال العام الدراسي الماضي 2022–2023.																