

المحددات الوصفية لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى	المعرفة - الفهم النظري	المعرفة - المعرفة التطبيقية	المهارات - مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية - الاستقلالية والمسئولية والسياق
1	إظهار معرفة أولية في مادة ما/ تخصص معين، في: • بعض الحقائق البسيطة.	استخدام المهارات البسيطة للقيام بما يلي مع التشجيع والمساندة: • إتمام مهام يومية، وبسيطة، • تمييز واستخدام آمن لأكثر الأدوات والمواد الأساسية شيوعاً تحت الإشراف.	مع التشجيع والمساندة، استخدام مراحل واضحة المعالم، للقيام بما يلي: • حل المشكلات البسيطة جداً، • تمييز بعض النتائج المحددة والمترتبة على القيام بالعمل أو عدم القيام به.	استخدام المهارات البسيطة للقيام بما يلي مع المساندة: • إنشاء واستجابة لاتصال كتابي/ شفهي بسيط جداً، • تنفيذ مهام بسيطة جداً مع معلومات وبيانات، • تفسير نطاق ضيق من البيانات البسيطة جداً والمألوفة.	العمل تحت الإشراف: • في السياقات اليومية، • في سياقات منظمة وواضحة بدرجة كبيرة.
2	إظهار معرفة أولية وفهم في مادة ما/ تخصص معين، في: • بعض الحقائق والأفكار البسيطة.	استخدام المهارات البسيطة للقيام بما يلي مع المساندة: • إتمام مهام مألوفة، ومخطط لها مسبقاً،	مع المساندة، استخدام مراحل واضحة المعالم، للقيام بما يلي: • إنشاء واستجابة لاتصال كتابي وشفهي بسيط،	استخدام المهارات الأولية للقيام بما يلي: • إنشاء واستجابة لاتصال كتابي وشفهي بسيط،	العمل تحت الإشراف: • في السياقات المباشرة والمألوفة والروتينية،

المستوى	المعرفة - الفهم النظري	المعرفة - المعرفة التطبيقية	المهارات - مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية - الاستقلالية والمسئولية والسياق
		<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأدوات والمواد الأساسية الشائعة بصورة آمنة وفاعلة تحت الإشراف. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد عملية للتعامل مع المواقف أو القضايا البسيطة والمألوفة، • لتمييز النتائج المحددة والمرتبة على القيام بالعمل أو عدم القيام به. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مهام بسيطة للحصول على المعلومات ومعالجة البيانات، • تفسير نطاق محدود من البيانات العددية والرسوم البيانية البسيطة والمألوفة 	<ul style="list-style-type: none"> • في سياقات مخطط لها مسبقاً ومحددة.
3	<p>إظهار معرفة أساسية بالحقائق، متعلقين بمادة ما/ بتخصص معين، لما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحقائق والأفكار البسيطة، • بعض العمليات و/ أو المواد و/ أو المصطلحات الأساسية. 	<p>استخدام المهارات البسيطة، وبعض المهارات الأساسية للقيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إتمام مهام مألوفة، ومباشرة، وروتينية، • اختيار واستخدام الأدوات والمواد الأساسية الشائعة بصورة آمنة وفاعلة مع قدرٍ قليل من الإشراف. 	<p>مع بعض المساندة، استخدام مراحل معروفة من أساليب حل المشكلات، للقيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات مباشرة، • تحديد النتائج المترتبة على القيام بالعمل، أو عدم القيام به. 	<p>استخدام المهارات البسيطة للقيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء واستجابة لاتصال كتابي وشفهي بسيط، ولكنه تفصيلي، • استخدام خصائص التطبيقات المألوفة؛ للحصول على المعلومات ومعالجة البيانات، • تفسير البيانات العددية والرسوم البيانية والمألوفة، وغير المعقدة. 	<p>العمل تحت إشراف قليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • في السياقات المألوفة والروتينية، • مما يتيح قدرًا قليلاً من الاستقلالية، وقدرًا محدودًا من المسئولية.
4	<p>إظهار معرفة أساسية، وفهم متعلقين بمادة ما/ بتخصص معين، لما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نطاق من الحقائق والأفكار، 	<p>استخدام المهارات الأساسية للقيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخطيط وتنظيم مهام مألوفة، 	<p>مع درجة مساندة ضئيلة، استخدام طرق حل المشكلات، للقيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنتاج واستجابة لاتصال كتابي وشفهي مألوف، 	<p>استخدام المهارات الأساسية للقيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنتاج واستجابة لاتصال كتابي وشفهي مألوف، 	<p>العمل تحت إشراف ضئيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • في السياقات المألوفة وبعض السياقات غير المألوفة،

المستوى	المعرفة - الفهم النظري	المعرفة - المعرفة التطبيقية	المهارات - مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية - الاستقلالية والمسئولية والسياق
	<ul style="list-style-type: none"> العمليات و/ أو المواد و/ أو المصطلحات الأساسية، بعض النظريات والمفاهيم الرئيسية. 	<ul style="list-style-type: none"> الربط ببعض النظريات والمفاهيم الرئيسية. إتمام مهام مألوفة وغير مألوفة تتضمن بعض العناصر غير الروتينية، اختيار واستخدام الأدوات والمواد الأساسية بصورة آمنة وفاعلة تحت أقل قدر من الإشراف، وإدخال التعديلات عند اللزوم. 	<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات مألوفة وغير مألوفة، تقديم تعميمات واستخلاص الاستنتاجات في مواقف محددة. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام خصائص التطبيقات الاعتيادية؛ للحصول على المعلومات ودمجها ومعالجة البيانات، تفسير واستخدام البيانات العددية والرسوم البيانية الروتينية بدرجة متدنية من التقيد. 	<ul style="list-style-type: none"> مع بعض الاستقلالية والمسئولية
5	<ul style="list-style-type: none"> إظهار معرفة عامة، وفهم متعلقين بمادة ما/ بتخصص معين، لما يلي: نطاق واسع من الحقائق والأفكار، العمليات و/ أو المواد و/ أو السمات و/ أو الممارسات و/ أو التقنيات و/ أو المصطلحات، النظريات والمفاهيم الرئيسية. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات الأساسية للقيام بما يلي: تخطيط وتنظيم مهام مألوفة وجديدة، الربط بالنظريات والمفاهيم الرئيسية، إتمام مهام روتينية وغير روتينية، التكيف، حسب الحاجة، مع العمليات و/ أو الممارسات و/ 	<ul style="list-style-type: none"> مع بعض الإرشاد، الحصول على المعلومات وتنظيمها واستخدامها للقيام بما يلي: التعامل مع مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات محددة وروتينية، تقديم تعميمات وتوقعات لاستخلاص الاستنتاجات، واقتراح الحلول في مواقف محددة. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات الأساسية للقيام بما يلي: إنتاج واستجابة لاتصال كتابي وشفهي مألوف وغير مألوف، بعضه تفصيلي، اختيار واستخدام التطبيقات الاعتيادية؛ للحصول على المعلومات، ودمجها ومعالجة البيانات، 	<ul style="list-style-type: none"> العمل مع بعض الإرشاد: في السياقات المألوفة وغير المألوفة، لتنفيذ المهام الروتينية وغير الروتينية، مع استقلالية وتحمل مسؤولية طبيعة المخرجات التعليمية وجودتها.

المستوى	المعرفة – الفهم النظري	المعرفة – المعرفة التطبيقية	المهارات – مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات – مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية – الاستقلالية والمسئولية والسياق
		أو التقنيات و/ أو الأدوات و/ أو المواد للتعامل مع مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات روتينية محددة.		• تفسير واستخدام البيانات العددية والرسوم البيانية الروتينية، وغير الروتينية التي تحتوي على بعض التعقيد.	
6	إظهار معرفة تفصيلية، وفهم متعلقين بمادة ما/ بتخصص معين، تكون متضمنة في النظريات والمفاهيم والمبادئ الرئيسة وتشمل ما يلي: • الحقائق والأفكار، • العمليات و/ أو المواد و/ أو السمات و/ أو التقنيات و/ أو المصطلحات، • الطبيعة المتغيرة للمعرفة المرتبطة بمادة ما/ تخصص معين، • الفرق بين التفسيرات المستندة إلى أدلة و/ أو البحث وغيرها من التفسيرات.	استخدام المهارات الأساسية وبعض المهارات المتقدمة للقيام بما يلي: • تخطيط وتنظيم مهام مألوفة وجديدة، البعض منها في مستوى متقدم، • الربط بالنظريات والمفاهيم الرئيسة، • إتمام مهام روتينية وغير روتينية وبعض المهام التي تكون في مستوى متقدم، • التكيف، حسب الحاجة، مع العمليات و/ أو الممارسات و/ أو التقنيات و/ أو الأدوات و/ أو المواد للتعامل مع مواقف و/ أو مشكلات	استخدام وتنظيم المعلومات للقيام بما يلي: • التعامل مع مواقف وقضايا ومشكلات محددة وبعضها غير محدد، • تقديم وتقييم الحجج والمعلومات والأفكار.	استخدام المهارات الأساسية وبعض المهارات المتقدمة للقيام بما يلي: • التواصل بصورة واضحة ومنظمة جدًا لنقل المعلومات والأفكار المعقدة، • اختيار واستخدام التطبيقات الاعتيادية؛ للحصول على المعلومات المتنوعة ودمجها ومعالجة البيانات، • دمج البيانات العددية والرسوم البيانية؛ لقياس مدى التقدم بناءً على الأهداف.	العمل: • في السياقات المألوفة وغير المألوفة. • في مجالات العمل المحددة و/ أو تطبيقات للموارد، • مع استقلالية وتحمل مسؤولية طبيعة المخرجات التعليمية وجودتها، • مع المسئولية في تحديد وتحقيق المخرجات الفردية.

المستوى	المعرفة - الفهم النظري	المعرفة - المعرفة التطبيقية	المهارات - مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية - الاستقلالية والمسئولية والسياق
		روتينية محددة وبعضها غير محدد.			
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إظهار معرفة متقدمة وفهم متعلقين بمادة ما/ بتخصص معين، لما يلي: • العمليات و/ أو المواد و/ أو السمات و/ أو التقنيات و/ أو الأعراف و/ أو المصطلحات النظرية والمبادئ والمفاهيم الجوهرية، • التخصصات والمجال والخصائص المميزة، • بعض القضايا المعاصرة المهمة، ▪ إظهار معرفة عامة وفهم لما يلي: • بعض طرق البحث العلمي و/ أو أساليب التقصي الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات المتقدمة وبعض المهارات المتخصصة للقيام بما يلي: • تخطيط وتنظيم المهام المتقدمة. • الربط بالنظريات والمفاهيم الجوهرية، • التكيف، حسب الحاجة، مع العمليات و/ أو الممارسات و/ أو التقنيات و/ أو الأدوات و/ أو المواد للتعامل مع مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات محددة وغير محددة، • إجراء بحوث علمية، أو تقصي المواقف و/ أو القضايا و/ أو المشكلات المتقدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام نطاق من الأساليب للقيام بما يلي: • تحليل وتقييم و/ أو تركيب المعلومات والمفاهيم التي تقع ضمن فهم مشترك في مادة ما/ تخصص معين، • إجراء تقييم ناقد للأدلة، • صياغة حلول مستندة إلى أدلة. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات المتقدمة للقيام بما يلي: • التواصل بصورة واضحة ومنظمة جداً؛ لنقل المعلومات والأفكار المعقدة، وتكييف الرسالة حسب متطلبات الجمهور المستهدف ومستواه، • اختيار واستخدام التطبيقات الاعتيادية، وبعض التطبيقات المتخصصة؛ للحصول على المعلومات متنوعة ودمجها ومعالجة البيانات، • تفسير وتقييم البيانات العددية والرسوم البيانية؛ لقياس مدى التقدم بناءً على الأهداف. 	<ul style="list-style-type: none"> العمل بمستوى متقدم: • في السياقات المتغيرة، • في مجالات العمل المحددة وغير المحددة، • مع تحمل بعض المسئولية تجاه أعمال الآخرين، • مع المسئولية في تحديد وتحقيق المخرجات الفردية و/ أو الجماعية.

المستوى	المعرفة - الفهم النظري	المعرفة - المعرفة التطبيقية	المهارات - مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية - الاستقلالية والمسئولية والسياق
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إظهار معرفة ناقدة وفهم متعلقين بمادة ما/ بتخصص معين، في: • العمليات و/ أو المواد و/ أو السمات و/ أو التقنيات و/ أو الأعراف و/ أو المصطلحات • بعض النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة، • القضايا المعاصرة المهمة، • والتي تدمج النظريات والمبادئ والمفاهيم الجوهرية. ▪ إظهار معرفة تفصيلية وفهم في: • تخصص أو أكثر في مادة/ تخصص معين، • طرق البحث العلمي و/ أو أساليب التقصي المعمول بها. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات المتخصصة للقيام بما يلي: • التعامل مع المواقف المتقدمة وبعض المواقف المعقدة و/ أو المشكلات التي تتضمن على عنصر من المتغيرات غير المتوقعة، • الربط والتكيف ببعض النظريات والمفاهيم المتخصصة. • تطبيق طرق وأساليب البحث العلمي أو التقصي الاعتيادية، • تخطيط وتنفيذ مشروعات محددة في مجال التطوير والبحث العلمي والتقصي في مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات ذات المستوى الاحترافي، • إظهار إبداع في تطبيق المعرفة و/ أو الفهم و/ أو الممارسات. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام نطاق من الأساليب للقيام بما يلي: • إجراء التحليل النقدي و/ أو التقييم و/ أو تركيب المعلومات والمفاهيم والمهارات والممارسات في مادة ما/ تخصص معين لتحديد وتعريف المواقف و/ أو القضايا و/ أو المشكلات، • إظهار البصيرة والتفسير والابتكار والإبداع في المواقف و/ أو القضايا و/ أو المشكلات المعقدة، • تحديد وتطبيق الحلول ذات العلاقة، • إصدار أحكام مطلعة في مواقف تكون فيها البيانات/ المعلومات محدودة ومن مصادر متعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات المتخصصة للقيام بما يلي: • التواصل مع الأقران والزملاء الأعلى درجة والمتخصصين، • تقديم عروض رسمية حول موضوعات متخصصة، مع تكييف الفكرة الرئيسة؛ لتلائم الجمهور، • اختيار واستخدام التطبيقات الاعتيادية والمتخصصة، • تحديد التعديلات والتحسينات اللازمة للتطبيقات حسب الحاجة، • تفسير وتقييم البيانات العددية والرسوم البيانية؛ لتحديد الأهداف وقياس التقدم. 	<ul style="list-style-type: none"> العمل بمستوى اختصاصي: • في السياقات المتغيرة وغير المتوقعة بعض الشيء، • في بعض مجالات العمل المعقدة، • مع تحمّل مسئولية تجاه أعمال الآخرين بشكل كبير، • قيادة مجموعات ومشروعات متعددة مع مسئولية صناعة القرارات ذات العلاقة.

المستوى	المعرفة - الفهم النظري	المعرفة - المعرفة التطبيقية	المهارات - مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية - الاستقلالية والمسئولية والسياق
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إظهار معرفة ناقدة وفهم متعلقين بمادة ما/ بتخصص معين، لما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • العمليات و/ أو المواد و/ أو السمات و/ أو التقنيات و/ أو الأعراف و/ أو المصطلحات النظرية والمبادئ والمفاهيم المتخصصة، • القضايا المعاصرة المهمة المتعلقة بمادة ما/ بتخصص معين، والتي تدمج النظريات والمبادئ والمفاهيم الجوهرية المتعلقة بالتخصص. ▪ إظهار معرفة تفصيلية شاملة وفهم في: <ul style="list-style-type: none"> • تخصص أو أكثر في مادة/ تخصص معين، والتي تستند إلى التطورات المتقدمة في المجال، 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات الاحترافية، التي تستند إلى التطورات المتقدمة في مادة ما/ تخصص معين، للقيام بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع مواقف و/ أو القضايا و/ أو المشكلات المعقدة وغير المتوقعة، • الربط والتكيف بالنظريات والمفاهيم المتخصصة، • تطبيق طرق وأساليب البحث العلمي و/ أو التقصي الاعتيادية والمتخصصة، • تخطيط وتنفيذ مشروعات كبيرة في مجال التطوير أو البحث العلمي أو التقصي في مواقف جديدة و/ أو قضايا و/ أو مشكلات. • إظهار وفهم إبداع و/ أو ابتكار في تطبيق المعرفة و/ أو الممارسات. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام مزيج من الأساليب للقيام بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • التحليل النقدي و/ أو التقييم و/ أو تركيب المعلومات التي توسع المعرفة والمفاهيم الحالية في مادة ما/ تخصص معين. • تحديد وتصوّر وتعريف المشكلات الجديدة والمجردة، • إظهار مستوى احترافي من البصيرة والتفسير والأبداع والابتكار في المواقف و/ أو القضايا و/ أو المشكلات المعقدة • إعداد إجابات أصيلة ومبتكرة؛ للتعامل مع المواقف و/ أو القضايا و/ أو المشكلات المعقدة. إصدار أحكام مسببة في مواقف تكون فيها البيانات/ المعلومات محدودة و/ أو غير منسجمة. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات الاحترافية للقيام بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • اختيار طريقة مناسبة للتواصل مع نطاق من الجماهير من مستويات متفاوتة من المعرفة/ الخبرة، • التواصل مع الأقران والزملاء الأعلى درجة والمتخصصين. • امتلاك معرفة عميقة بالتطبيقات المناسبة؛ لتعزيز العمل وتحسينه، • تحديد التعديلات والتحسينات اللازمة للتطبيقات؛ لزيادة فاعليتها، • إجراء تقييم نقدي لمجموعة متنوعة من البيانات العددية والرسوم البيانية. 	<ul style="list-style-type: none"> العمل بمستوى احترافي: <ul style="list-style-type: none"> • في سياقات متغيرة تكون عادةً معقدة، وغير متوقعة، وغير محددة بوضوح، • مع المسئولية المتمكنة تجاه أعمال الأفراد والمجموعات، • المبادرة وقيادة الأنشطة/ المشروعات/ الأعمال، • أخذ دور في اتخاذ القرارات الإستراتيجية.

المستوى	المعرفة - الفهم النظري	المعرفة - المعرفة التطبيقية	المهارات - مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المهارات - مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	الكفاية - الاستقلالية والمسئولية والسياس
	<ul style="list-style-type: none"> • لطرق البحث العلمي و/ أو أساليب التقصي المتخصصة المعمول بها. 				
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إظهار معرفة ناقذة تفصيلية وفهم متعلقين بالعلوم المتقدمة لمادة ما/ تخصص معين، لما يلي: • العمليات و/ أو المواد و/ أو السمات و/ أو التقنيات و/ أو الأعراف و/ أو المصطلحات • المبادئ الرائدة و النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة. ▪ إظهار معرفة تفصيلية شاملة، وفي كثير من الأحيان رائدة وفهم: • في تخصص أو أكثر في مادة/ تخصص معين، تم إنشاؤه من خلال البحث العلمي الشخصي و/ أو أساليب 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام المهارات بمستوى عالٍ من التخصص، التي تستند إلى التطورات المتقدمة في مادة ما/ تخصص معين، للقيام بما يلي: • التعامل مع المواقف الجديدة وغير المألوفة و/ أو القضايا و/ أو المشكلات المعقدة، وغير متوقعة. • تطبيق طرق وأساليب البحث العلمي و/ أو التقصي الاعتيادية والمتخصصة. • الربط والتكيف مع المبادئ الرائدة، والنظريات، والمفاهيم المتخصصة، • تخطيط وتنفيذ مشروعات ضخمة في مجال التطوير، أو البحث العلمي أو التقصي في 	<ul style="list-style-type: none"> ارتجال واستخدام مزيج من عدة أساليب؛ للقيام بما يلي: • التحليل النقدي و/ أو التقييم و/ أو تركيب أفكار ومعلومات معقدة جداً لتطوير إجابات أصلية، ومبتكرة للمشكلات والقضايا. • التعامل مع مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات معقدة جداً و/ أو جديدة. • إصدار أحكام مسببة في المواقف التي تكون فيها البيانات/ المعلومات محدودة جداً و/ أو غير متطابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام نطاق واسع من المهارات الاحترافية؛ للقيام بما يلي: • التواصل بمستوى ملائم مع نطاق من الجماهير، وتكييف الاتصال حسب السياق والهدف، • التواصل مع الأقران، ومع الآخرين بخصوص نتائج البحوث والابتكار، • المشاركة في الحوار النقدي، • استخدام نطاق من التطبيقات؛ لتعزيز العمل وتحسينه، • إجراء تقييم نقدي للبيانات العددية والرسوم البيانية. 	<ul style="list-style-type: none"> العامل بمستوى الخبراء: • في سياقات مختلفة تكون عادةً معقدة، وغير متوقعة، وغير محددة بوضوح، • مع تحمل شخصي للمسئولية تجاه أعمال الأفراد، والمجموعات، والمشروعات، • ابتكار الأنشطة/ المشروعات/ الأعمال المعقدة وقيادتها، • اتخاذ قرارات إستراتيجية.

الكفاية – الاستقلالية والمسئولية والسياق	المهارات – مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والاتصالات، والمهارات العددية	المهارات – مهارات حل المشكلات العامة والمهارات التحليلية	المعرفة – المعرفة التطبيقية	المعرفة – الفهم النظري	المستوى
			مواقف و/ أو قضايا و/ أو مشكلات جديدة ورائدة، • إظهار إبداع و/ أو ابتكار في تطوير وتطبيق المعرفة و/ أو الفهم و/ أو الممارسات الجديدة.	التقصي المعمول بها، والتي قد تسهم بشكل مهم في الممارسات والمعرفة الحالية.	