

MARK SCHEME	نموذج التصحيح وتوزيع الدرجات
KINGDOM OF BAHRAIN	مملكة البحرين
NATIONAL AUTHORITY FOR QUALIFICATIONS & QUALITY ASSURANCE OF EDUCATION and TRAINING	الهيئة الوطنية للمؤهلات و ضمان جودة التعليم و التدريب
Directorate of National Examinations	إدارة الامتحانات الوطنية
Grade 12 National Examinations	الامتحانات الوطنية للصف الثاني عشر
March 2016	مارس ٢٠١٦
ARABIC	اللغة العربية
Paper 1 Writing	الورقة ١ الكتابة

يتم نشر نموذج الإجابة و توزيع الدرجات كأداة لتعريف المعلمين و الطلبة بمتطلبات الامتحانات الوطنية؛ و هو يوضح أسس توزيع الدرجات؛ لكنه لا يحتوي على تفاصيل المناقشات التي تمت بين المصححين فُقبل عملية التصحيح. كما يتم توجيه المصححين إلى إعطاء درجات بشكل مُنصف للإجابات البديلة التي تُظهر إلمامًا بالمهارات المطلوبة رغم عدم ورودها في النموذج. و بناءً على ذلك فإن إدارة الامتحانات الوطنية بالهيئة الوطنية للمؤهلات و ضمان جودة التعليم و التدريب لن تدخل في مناقشات أو مراسلات حول نماذج الإجابات و توزيع الدرجات.

يجب الاطلاع على نموذج الإجابة و توزيع الدرجات مقروناً بورقة الأسئلة و تقرير رئيس التصحيح.

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الأول: معايير التقييم
١٦	٤ درجات	ك١: يعبر بوضوح عن رأي أو تجربة شخصية:
	٤ درجات	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تتنوع فيه الأمثلة وتتلاءم مع الأفكار، مع استيفاء القيد.
	٣ درجات	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة، ولكنها تتلاءم جزئياً مع الأفكار.
	درجتان	تعبير متعثر عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة ولا تتلاءم مع الأفكار.
	درجة	تعبير سطحي غير مقنع تغيب فيه الأمثلة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	٦ درجات	ك٥: ينظم الحجج و الأفكار بشكل منطقي:
	٦ درجات	عرض الأفكار الأساسية والثانوية وتنظيمها بشكل منطقي، ودعمها بالحجج الكافية والمناسبة، مع استيفاء القيد.
	٥ درجات	عرض الأفكار الأساسية والثانوية وتنظيمها بشكل منطقي، ودعمها بحجج مناسبة غير كافية، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	عرض أفكار جيدة، لكنها ليست منظمة بشكل ملائم، مع حجج غير كافية.
	٣ درجات	عرض أفكار جيدة، ودعمها بحجج ضعيفة.
	درجتان	عرض أفكار سطحية، ودعمها بحجج غير مقنعة.
	درجة	عرض أفكار متناثرة تحتاج إلى تنظيم، مع غياب الحجج.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).
درجة	فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٦: يوظف النحو و قواعد الإملاء توظيفاً سليماً:	
درجتان	توظيف قواعد النحو والإملاء توظيفاً سليماً (خمس ظواهر فقط) (صفحة على الأقل).	
درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة (ست ظواهر فأكثر).	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٧: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، و يستعمل علامات الترقيم استعمالاً سليماً:	
درجتان	ترابط الفقرات بعضها ببعض، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).	
درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال علامات الترقيم بشكل غير دقيق.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعًا مختلفًا تمامًا عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- يمنح الطالب درجة علامات الترقيم لاستعماله الفاصلة والنقطة بشكل صحيح؛ إذا كان النص قائمًا عليهما.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٤٥٠) كلمة وفقًا لطلب السؤال.

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الثاني: معايير التقييم
١٢	٣ درجات	ك١: يعبر بوضوح عن رأي أو تجربة شخصية:
	٣ درجات درجتان درجة صفر	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تتنوع فيه الأمثلة وتتلاءم مع الأفكار، والإجابة عن كل الأسئلة مع استيفاء القيد. تعبير واضح عن رأي أو تجربة تقل في الأمثلة، ولكنها تتلاءم جزئياً مع الأفكار. تعبير متعثر عن رأي أو تجربة تقل في الأمثلة ولا تتلاءم مع الأفكار. عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	٣ درجات	ك٣: يستعمل الأسلوب الملائم لمقام التخاطب:
	٣ درجات درجتان درجة صفر	استعمال الأسلوب الملائم لمقام التخاطب، والالتزام بمقومات شكل الرسالة، مع استيفاء القيد. استعمال الأسلوب الملائم لمقام التخاطب، والالتزام ببعض مقومات شكل الرسالة، مع استيفاء القيد. تعثر في ملاءمة الأسلوب لمقام التخاطب، وعدم الالتزام بمقومات شكل الرسالة. عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان درجة صفر	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل). فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب. عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٤: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:
	درجتان درجة صفر	توظيف قواعد النحو والإملاء توظيفاً سليماً (صفحة على الأقل). أخطاء نحوية وإملائية قليلة. عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٧: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، و يستعمل علامات الترقيم استعمالاً سليماً:
	درجتان درجة صفر	ترابط الفقرات بعضها ببعض، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل). توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال علامات الترقيم بشكل غير دقيق. عدم استيفاء المعيارين السابقين.

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- يمنح الطالب درجة علامات الترقيم لاستعماله الفاصلة والنقطة بشكل صحيح؛ إذا كان النص قائماً عليهما.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.
- المقومات الأساسية لشكل الرسالة: المرسل، والمتن، والمرسل إليه.

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الثالث: معايير التقييم
١٢	٦ درجات	ك٤: يوظف البيانات؛ لإعداد تقارير لجمهور محدد:
	٦ درجات	توظيف ٣ بيانات أساسية بشكل صحيح و ملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار الأساسية و الثانوية، مع استيفاء القيد.
	٥ درجات	توظيف بعض البيانات بشكل صحيح و ملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطروحة، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	توظيف بعض البيانات بشكل صحيح و ملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطروحة.
	٣ درجات	ضعف توظيف البيانات في تعزيز الأفكار المطروحة.
	درجتان	الاكتفاء بذكر البيانات دون توظيفها في دعم الأفكار المطروحة.
	درجة	التقرير لا يعكس حقيقة البيانات المعطاة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم و متنوع يناسب مقاصد الخطاب، مع استيفاء القيد.
	درجة	فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
درجتان	ك٦: يوظف النحو و قواعد الإملاء توظيفاً سليماً:	
درجتان	توظيف قواعد النحو والإملاء توظيفاً سليماً (صفحة على الأقل).	
درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٧: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، و يستعمل علامات الترقيم استعمالاً سليماً:	
درجتان	ترابط الفقرات بعضها ببعض، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).	
درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال علامات الترقيم بشكل غير دقيق.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعًا مختلفًا تمامًا تمامًا عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- يمنح الطالب درجة علامات الترقيم لاستعماله الفاصلة والنقطة بشكل صحيح؛ إذا كان النص قائمًا عليهما.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقًا لطلب السؤال.