

MARK SCHEME	نموذج الإجابة وتوزيع الدرجات
KINGDOM OF BAHRAIN	مملكة البحرين
NATIONAL AUTHORITY for QUALIFICATIONS and QUALITY ASSURANCE of EDUCATION and TRAINING	الهيئة الوطنية للمؤهلات و ضمان جودة التعليم و التدريب
Directorate of National Examinations	إدارة الامتحانات الوطنية
Grade 12 National Examinations	الامتحانات الوطنية للصف الثاني عشر
March 2014	مارس ٢٠١٤
ARABIC	اللغة العربية
Paper 1 Writing	الورقة ١ الكتابة

يتم نشر نموذج الإجابة و توزيع الدرجات كأداة لتعريف المعلمين و الطلبة بمتطلبات الامتحانات الوطنية؛ و هو يوضح أسس توزيع الدرجات؛ لكنه لا يحتوي على تفاصيل المناقشات التي تمت بين المصححين فُقبل عملية التصحيح. كما يتم توجيه المصححين إلى إعطاء درجات بشكل مُنصف للإجابات البديلة التي تُظهر إلمامًا بالمهارات المطلوبة رغم عدم ورودها في النموذج. و بناءً على ذلك فإن إدارة الامتحانات الوطنية بالهيئة الوطنية للمؤهلات و ضمان جودة التعليم و التدريب لن تدخل في مناقشات أو مراسلات حول نماذج الإجابات و توزيع الدرجات.

يجب الاطلاع على نموذج الإجابة و توزيع الدرجات مقرونًا بورقة الأسئلة و تقرير رئيس التصحيح.

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الأول: معايير التقييم
١٦	٤ درجات	ك١: يعبر بوضوح عن رأي أو تجربة شخصية:
	٤ درجات	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تتنوع فيه الأمثلة و تتلاءم مع الأفكار، مع استيفاء القيد.
	٣ درجات	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة، و لكنها تتلاءم جزئياً مع الأفكار.
	درجتان	تعبير متعثر عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة و لا تتلاءم مع الأفكار.
	درجة	تعبير سطحي غير مقنع تغيب فيه الأمثلة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	٦ درجات	ك٥: ينظم الحجج و الأفكار بشكل منطقي:
	٦ درجات	عرض الأفكار الأساسية و الثانوية و تنظيمها بشكل منطقي، و دعمها بالحجج الكافية و المناسبة، مع استيفاء القيد.
	٥ درجات	عرض الأفكار الأساسية و الثانوية و تنظيمها بشكل منطقي، و دعمها بحجج مناسبة غير كافية، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	عرض أفكار جيّدة، لكنها ليست منظمّة بشكل ملائم، مع حجج غير كافية.
	٣ درجات	عرض أفكار جيّدة، و دعمها بحجج ضعيفة.
	درجتان	عرض أفكار سطحية، و دعمها بحجج غير مقنعة.
	درجة	عرض أفكار متناثرة تحتاج إلى تنظيم، مع غياب الحجج.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم و متنوع يناسب مقاصد الخطاب.
درجة	فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٦: يوظف النحو و قواعد الإملاء توظيفاً سليماً:	
درجتان	توظيف قواعد النحو و الإملاء توظيفاً سليماً.	
درجة	أخطاء نحوية و إملائية قليلة.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٧: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، و يستعمل علامات الترتيب استعمالاً سليماً:	
درجتان	ترابط الفقرات بعضها ببعض، و استعمال أدوات الربط و علامات الترتيب استعمالاً سليماً.	
درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار و الفقرات، و استعمال علامات الترتيب بشكل غير دقيق.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعًا مختلفًا تمامًا تمامًا عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٤٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الثاني: معايير التقييم
١٢	٣ درجات	ك١: يعبر بوضوح عن رأي أو تجربة شخصية:
	٣ درجات	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تتنوع فيه الأمثلة و تتلاءم مع الأفكار، مع استيفاء القيد.
	درجتان	تعبير واضح عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة، و لكنها تتلاءم جزئياً مع الأفكار.
	درجة	تعبير متعثر عن رأي أو تجربة تقلّ فيه الأمثلة و لا تتلاءم مع الأفكار.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	٣ درجات	ك٣: يستعمل الأسلوب الملائم لمقام التخاطب:
	٣ درجات	استعمال الأسلوب الملائم لمقام التخاطب، و الالتزام بمقومات شكل الرسالة، مع استيفاء القيد.
	درجتان	استعمال الأسلوب الملائم لمقام التخاطب، و الالتزام ببعض مقومات شكل الرسالة، مع استيفاء القيد.
	درجة	تعثر في ملاءمة الأسلوب لمقام التخاطب، و عدم الالتزام بمقومات شكل الرسالة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:	
درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم و متنوع يناسب مقاصد الخطاب.	
درجة	فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٤: يوظف النحو و قواعد الإملاء توظيفاً سليماً:	
درجتان	توظيف قواعد النحو و الإملاء توظيفاً سليماً.	
درجة	أخطاء نحوية و إملائية قليلة.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٧: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، و يستعمل علامات الترقيم استعمالاً سليماً:	
درجتان	ترابط الفقرات بعضها ببعض، واستعمال أدوات الربط و علامات الترقيم استعمالاً سليماً.	
درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار و الفقرات، واستعمال بعض علامات الترقيم بشكل غير دقيق.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	الجزء الثالث: معايير التقييم
١٢	٦ درجات	ك٤: يوظف البيانات؛ لإعداد تقارير لجمهور محدد:
	٦ درجات	توظيف البيانات بشكل صحيح و ملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار الأساسية و الثانوية، مع استيفاء القيد.
	٥ درجات	توظيف بعض البيانات بشكل صحيح و ملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطروحة، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	توظيف بعض البيانات بشكل صحيح و ملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطروحة.
	٣ درجات	ضعف توظيف البيانات في تعزيز الأفكار المطروحة.
	درجتان	الافتقار بذكر البيانات دون توظيفها في دعم الأفكار المطروحة.
	درجة	التقرير لا يعكس حقيقة البيانات المعطاة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٢: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم و متنوع يناسب مقاصد الخطاب، مع استيفاء القيد.
	درجة	فقر المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
درجتان	ك٦: يوظف النحو و قواعد الإملاء توظيفاً سليماً:	
درجتان	توظيف قواعد النحو و الإملاء توظيفاً سليماً.	
درجة	أخطاء نحوية و إملائية قليلة.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	
درجتان	ك٧: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، و يستعمل علامات الترقيم استعمالاً سليماً:	
درجتان	ترابط الفقرات بعضها ببعض، و استعمال أدوات الربط و علامات الترقيم استعمالاً سليماً.	
درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار و الفقرات، و استعمال بعض علامات الترقيم بشكل غير دقيق.	
صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.	

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسبُ الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.