

MARK SCHEME	نموذج الإجابة وتوزيع الدرجات
KINGDOM OF BAHRAIN	مملكة البحرين
NATIONAL AUTHORITY for QUALIFICATIONS & QUALITY ASSURANCE of EDUCATION and TRAINING	الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
Directorate of National Examinations	إدارة الامتحانات الوطنية
Grade 6 National Examinations	الامتحانات الوطنية للصف السادس
May 2014	امتحان مايو ٢٠١٤
ARABIC	اللغة العربية
Paper 2 Reading	الورقة ٢ القراءة

يتم نشر نموذج الإجابة وتوزيع الدرجات كأداة لتعريف المعلمين والطلبة بمتطلبات الامتحانات الوطنية؛ وهو يوضح أسس توزيع الدرجات؛ لكنه لا يحتوي على تفاصيل المناقشات التي تمت بين المصححين فُيبل عملية التصحيح. كما يتم توجيه المصححين إلى إعطاء درجات بشكل مُنصف للإجابات البديلة التي تُظهر إلمامًا بالمهارات المطلوبة رغم عدم ورودها في النموذج. وبناءً على ذلك فإن إدارة الامتحانات الوطنية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب لن تدخل في مناقشات أو مراسلات حول نماذج الإجابات وتوزيع الدرجات.

يجب الاطلاع على نموذج الإجابة وتوزيع الدرجات مقرونًا بورقة الأسئلة وتقرير رئيس التصحيح.

الجزء [١]

الدرجة	الإجابة	السؤال
١٧	<p>الصفة الأولى: الفرح</p> <p>الاستشهاد: حَيْثُ اسْتَيْقَظْتُ عَلَى ... هَلَاهِلٍ وَالِدِي</p> <p>الصفة الثانية: سِعَةُ صَدْرِ الْأَبِ - تَفَهُمُ الْأَبِ.</p> <p>الاستشهاد: أَخَذَنِي أَبِي إِلَى خِزَانَةِ الْمَلَابِسِ، وَ أَرَانِي ثِيَابَ أَخِي.</p> <p>الصفة الثالثة: شكر الله - ذكر الله - حمد الله</p> <p>الاستشهاد: رَفَعَ رَأْسَهُ وَ يَدِيهِ نَحْوَ السَّمَاءِ وَ تَمَّتْ بِشَفِيقِهِ</p> <p>الصفة الرابعة: حَنَانُ الْأَبِ وَ رِفْقَةُ قَلْبِهِ - العطف - الرفق</p> <p>الاستشهاد: فَنَلَّنِي وَصَمَّنِي إِلَى صَدْرِهِ</p>	١
٢	<p>الإضافة: شِدَّةُ التَّعَجُّبِ (درجة)</p> <p>التوضيح: فُدُومُ الْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ شَكْلُ مَصْدَرٍ دَهْشَةٍ وَ اسْتِعْرَابٍ لَدَى الطِّفْلِ (درجة)</p>	٢
٢	<p>الدلالة: الْمُوَافَقَةُ وَ التَّأْيِيدُ. (درجة)</p> <p>الشرح: موافقة و استحسان الطفل للفكرة التي عرضها عليه أبوه. (درجة)</p>	٣
١	<p>أ وَ كَأَنِّي أَشْمُ فِيهَا عِطْرًا رَبَّانِيًّا كُلَّمَا أَمْسَكْتُ بِهَا.</p>	٤
١	<p>ب وَ وَضَعْتَنِي أُمِّي بِجَانِبِهَا عَلَى السَّرِيرِ</p>	
١	<p>ج جمال الأخوة التي سأعيشها معه / سَيَلَعَبُ مَعِي وَ يُرَافِقُنِي بَعْدَ سِنِينَ لِلْمَدْرَسَةِ، وَ نَأْكُلُ سَوِيًّا فِي الْفُسْحَةِ / كن خير صديق لأخيك.</p>	
١	<p>د تَرَكْتُ الْحَلْوَى مِنْ يَدِي وَ طَفَقْتُ إِلَى سَرِيرِهِ مَرَّةً أُخْرَى.</p>	
١	<p>أ تحدث بصوت منخفض / حرَّك شفتيه</p>	٥
١	<p>ب تَلَمَعَانِ/تَتَلَأَلَانِ</p>	
١	<p>يَوْمٌ/عَيْنَاهُ</p>	٦
١	<p>لَأَنَّهُ مُنْتَى.</p>	٧
١	<p>فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَ علامة رفعه ثبوت النون.</p>	٨

الجزء [٢]

السؤال	الإجابة	الدرجة
١	<p>العطاء الأول: العيش في ظل الوطن. الاستشهاد: البيت الرابع (عاش في ظلك). العطاء الثاني: الرزق الحلال. الاستشهاد: البيت الرابع (تغذوه الحلال) العطاء الثالث: الخلق . الأدب . العلم الاستشهاد: البيت الخامس. العطاء الرابع: النخيل. الاستشهاد: البيت السادس (نخلك الباسق معطاء) العطاء الخامس: الجدّ . وبناء المجد قولاً وفعلاً. الاستشهاد: البيت السابع (بالجد علمتنا كيف ننبي المجد)</p>	٤
٢	<p>الدلالة: الاستمرار والثبات الشرح: توجي باستمرار عهد حب الشاعر لوطنه في مختلف الأزمان؛ في ما مضى من الأيام، وهو الآن مستمرّ في وفائه له، وسيظل على ذلك ما بقي من عمره. (لا تمنح درجة الشرح إلا بالدلالة الصحيحة)</p>	١
٣	<p>المعنى المضاف: شدة الكرم، شدة الحب، العطاء دون مقابل، قوة العلاقة بين الوطن الأم وأبنائه، فضل الوطن على الإنسان .. الشرح: فالوطن لا ينتظر من أبنائه أن يسألوه العطاء، وإنما يبادر بالعطاء دون سؤال. (تقبل إجابة الطالب في إطار المعنى السابق)</p>	١
٤	<p>أ ٢ ب ٣ / ١ ج ١١ و يقبل ٤ د ٩</p>	١
٥	<p>أ الخصال: الصفات. ب فاق: علا ، غلب ، زاد على، كبر على، تفوق على، تجاوز، تخطى</p>	١
٦	<p>إنّ البحرين رمزُ الجمال.</p>	١
٧	<p>لَيْسَ يَنْسَاكَ الْأَوْلِيَّ / لَا يُضَاهِي وَطَنِي</p>	١
٨	<p>مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة. (يكتفى بالموقع والحكم ما لم يخطئ في الحركة)</p>	١

الجزء [٣]

الدرجة	الإجابة		السؤال
١٧	٥	<p>أ البيئة الصحية من أسس نجاح الإنسان.</p> <p>ب بعض أنواع التلوث و أسبابه.</p> <p>ج من مصادر التلوث السمي.</p> <p>د حرص الإسلام على سلامة البيئة.</p> <p>ه دور المجتمعات في حماية البيئة.</p>	١
	٤	<p>أ رأي</p> <p>ب حقيقة</p> <p>ج رأي</p> <p>د حقيقة</p>	٢
	٢	<p>غرض الكاتب : الدعوة للحفاظ على البيئة / التحذير من التلوث البيئي</p> <p>الشرح: أظهر الكاتب أهمية البيئة الصحية ودورها في النجاح والإبداع، وعدّد صور التلوث وخطورتها، ودعم رأيه بحرص الإسلام على ذلك، وتنبه المجتمعات له.</p> <p>(يقبل أي شرح صحيح متعلق بالغرض)</p> <p>لا تُمنح درجة الشرح إلا بالغرض الصحيح</p>	٣
	٢	<p>التشبيه: شبه الكاتب البيئة الملوثة بالإنسان المريض</p> <p>الشرح: لأن البيئة الملوثة عاجزة عن تقديم ما يحتاجه الإنسان للإنجاز والإبداع كعجز جسم المريض عن أداء وظائفه بصورة طبيعية / لأن البيئة الملوثة تصبح عاجزة عن إظهار جمالها وفائدتها.</p> <p>(يقبل أي شرح صحيح ومتعلق بالتشبيه)</p> <p>لا تُمنح درجة الشرح إلا بالتشبيه الصحيح</p>	٤
	٤	<p>٤ درجات : يقدم رأيه بوضوح وبأفكار منطقية ومترابطة فيما يخص الجوانب المختلفة للنص</p> <p>٣ درجات : يقدم رأيه بوضوح فيما يخص جوانب محدودة من النص</p> <p>درجتان : تعليقاته بسيطة لكن مرتبطة بالنص</p> <p>درجة واحدة : يعلق ببساطة على موضوع النص دون أن يناقش أيًا من أفكاره</p>	٥