هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدارس الشرق الأوسط التعليمية

الصالحية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 فبراير 2019

SP005-C3-R001

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

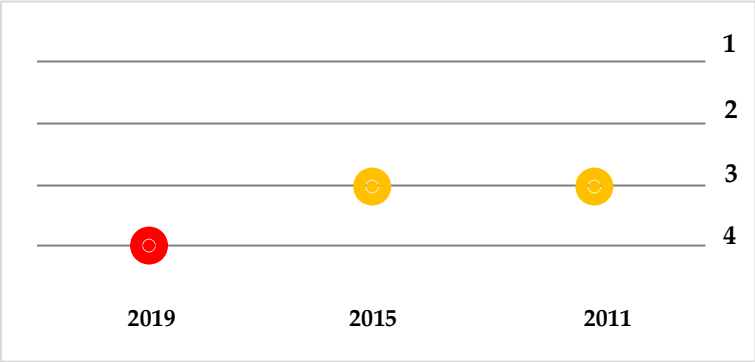
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	4	4	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	4	4	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



1 ممتاز 2 جيد 3 مرضٍ 4 غير ملائم

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف دقة التقييم الذاتي وعدم شموليته؛ مما أثر في بناء الخطة الإستراتيجية، والتركيز على أولويات التطوير، وعدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة وفق مؤشرات أداء دقيقة.
- تواجه المدرسة تحديًا يتمثل في قدم المبنى المدرسي، وعدم استيفائه كافة اشتراطات الأمن والسلامة في بعض المرافق كالصفوف المصنعة، مما يقلل من توفير بيئة آمنة لمنتسبي المدرسة، إضافة إلى الانصراف غير الآمن للطلبة.
- التزام أغلب الطلبة السلوك الحسن، واحترامهم معلميهم وزملائهم، ومشاركتهم المناسبة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- تباين مستويات طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية في الاختبارات المدرسية مع مستوياتهم في الدروس، فعلى الرغم من ارتفاع نتائج طلبة المرحلة الثانوية إلا أنها لم تعكس مستوياتهم المتدنية في معظم الدروس، في حين يحقق طلبة المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية، خاصة الصفين الثامن والتاسع على الرغم من تحقيقهم – وطلبة المرحلة الابتدائية – مستويات أفضل في الدروس.
- قلة فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وضعف الإدارة الوقتية، ومحدودية فاعلية التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة بمختلف فئاتهم، خاصة في المرحلة الثانوية.
- اكتساب المدرسة رضا الطلبة وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تمثل الطلبة السلوك الحسن، واحترامهم معلميهم، وزملائهم.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلبة واهتماماتهم وميولهم.

التوصيات

- استيفاء المدرسة كافة متطلبات الجهة المرخصة فيما يتعلق بتوفير البيئة الآمنة لمنتسبيها، وسلامة المباني والمرافق، مع ضمان توفير انصراف أكثر أمنًا للطلبة.
- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير وفق مؤشرات أداء وآليات متابعة واضحة.

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وإكسابهم المهارات الأساسية والداعمة للتعلم، خاصة المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تطوير أداء المعلمين، ومتابعة أثر برامج رفع كفاءتهم المهنية؛ بما يضمن:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في مساندة وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة بفئاتهم المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- تطبيق المدرسة برامج دعم أكاديمية فاعلة؛ لمساندة الطلبة وتعزيز تعلمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة المرحلتين الإعدادية والثانوية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في معظم المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، بما في ذلك فاعليتها العامة، وقدرتها على التحسن.
- التحديات المقلقة التي تواجهها المدرسة بشأن استيفائها متطلبات الجهة المرخصة؛ لتوفير البيئة الآمنة لمنتسبيها، كقدم المبنى المدرسي، والازدحام الشديد عند انصراف الطلبة، والكثافة العددية في بعض الصفوف المصنعة.
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم فاعلية الخطة الإستراتيجية في إحداث التحسينات المناسبة في مجالات العمل الرئيسة على الرغم من ثبات القيادة العليا في المدرسة.
- المتابعة غير الدقيقة لأثر برامج التنمية المهنية على أداء أغلب المعلمين، خاصة في المرحلة الثانوية.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي بواقع درجتين؛ نتيجة تفاوت وعي منتسبي المدرسة بالجوانب التي تحتاج فيها إلى تطوير.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في الاختبارات المدرسية للعام الدراسي 2017–2018 نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 91%، و100%، توافقت مع نسب الإتقان المرتفعة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، باستثناء تباينها مع نسبتي الإتقان المنخفضتين في اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف السادس، وتباينها بشكل عام في المرحلة الإعدادية، خاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصفين الثامن والتاسع، حيث جاء أقلها بنسبة بلغت 17% في الرياضيات بالصف الثامن.
- لم تعكس نسب الإتقان المرتفعة مستويات الطلبة في الدروس غير الملائمة التي شكلت ربع الدروس تقريبًا في المواد الأساسية والأعمال الكتابية، والتي تركزت في جميع المواد الأساسية في المرحلة الثانوية – وهو مُخرج المدرسة – وفي العلوم في المرحلة الإعدادية، والرياضيات في المرحلة الابتدائية. وعلى الرغم من تحقيق طلبة المرحلة الإعدادية إجمالًا نسب إتقان منخفضة ومتدنية، إلا أنهم يحققون – وطلبة المرحلة الابتدائية – مستويات أفضل في الدروس.
- يُعد أداء الطلبة متدنيًّا في معظم الامتحانات الخارجية، ففي الصف الثاني عشر من الشهادة الثانوية (Advanced level)، يحقق جميع الطلبة المتقدمين للامتحانات –وهم قلة– مستويات منخفضة جدًا في نتائج العام 2018، وكذلك في امتحان (Edexcel IGCSE) في الصف العاشر، كما سجّل طلبة الصف الرابع درجات منخفضة وأدنى من المعدل العام لمدارس البحرين في امتحان (PIRLS) في العام 2016.
- يحافظ معظم الطلبة على أدائهم العالي في الاختبارات المدرسية، على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، باستثناء انخفاض مستوى أدائهم في اللغة الإنجليزية عند انتقالهم من الصف الخامس إلى الصف السادس.
- يكتسب الطلبة مهارات اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة، كالقراءة، والمحادثة، وتوظيفهم المفردات الجديدة.
- يكتسب أغلب الطلبة مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية كالقواعد النحوية، فيما جاء اكتسابهم لمهارات الفهم القرائي والكتابة بصورة أقل في المرحلة الثانوية.
- ظهرت مستويات الطلبة في الرياضيات ومهاراتهم الأساسية بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة غير ملائمة في المرحلة الابتدائية في معرفة خصائص الأشكال الهندسية، وإيجاد العامل المشترك الأكبر، إضافة إلى مهاراتهم المتدنية في حل المشكلات في المرحلة الثانوية، بخلاف مهاراتهم المناسبة في المرحلة الإعدادية كما في تبسيط المقادير الجبرية.
- يكتسب الطلبة المهارات العلمية والتجريب العملي حسب توقعات المنهج بصورة غير ملائمة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، وبصورة مناسبة في المرحلة الابتدائية.

- يحرز الطلبة تقدمًا محدودًا في الدروس، والبرامج العلاجية، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني، بخلاف التقدم الأفضل الذي يحققه الطلبة المتفوقون.
- يكتسب الطلبة مهارات التعلم بصورة غير كافية في جميع المراحل الدراسية، كالمهارات التكنولوجية والتفكير الناقد، وحل المشكلات، في حين ظهر توظيفهم للقاموس بصورة مناسبة في عدد محدود من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة مستوياتهم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- اكتساب الطلبة المهارات الداعمة للتعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلبة السلوك الحسن، ويظهرون وعيًا مناسبًا في تصرّفاتهم، ويتقيّدون بأنظمة المدرسة والحضور المبكر، ويحترمون معلميهم وزملائهم، وينسجمون مع بعضهم بعضًا داخل الصفوف وخارجها؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن الجسدي والنفسي.
- يبدي الطلبة فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركاتهم في الفعاليات المعززة للمواطنة، مثل: " معًا في حب البحرين"، ويوم الميثاق الوطني، وكذلك قيامهم بالرحلات والزيارات التعليمية، مثل: زيارة متحف البحرين الوطني، وبيت الجسرة، وبيت القرآن، ويتمثلون القيم الإسلامية بصورة مناسبة، بالاحتفال بالمناسبات الدينية كالمولد النبوي الشريف، إضافة لوعيهم المناسب بالقضايا العربية والعالمية، من خلال مشاركتهم في مشروع "بادر"، لمعالجة قضية المستوطنات في فلسطين.
- يبدي الطلبة ثقة بالنفس وحماسةً مناسبين في أغلب الدروس خلال عرضهم وتبرير إجاباتهم، خاصة طلبة المرحلة الابتدائية، وبالمستوى نفسه أثناء مشاركتهم في فعاليات الطابور الصباحي، والقيام بالأعمال الموكلة إليهم في المجلس الطلابي، كتنفيذهم مشروع "اطلع قبل"؛ لمعالجة التأخير الصباحي، وكذلك في اللجان المدرسية، كلجنتَي: "النظام"، و"أصدقاء البيئة"، وفي مشاركاتهم في الأعمال التطوعية، كمشروع "أسبوع الخير"؛ لدعم أطفال السرطان، وزيارة دور رعاية المسنين، وتنظيف الشواطئ، في الوقت الذي تفاوت فيه توليهم الأدوار القيادية في الدروس.
- يعمل الطلبة ويتواصلون فيما بينهم بصورة مناسبة، ويساندون بعضهم أثناء العمل الجماعي في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، إلا أن قدرتهم على الاستقلالية في المناقشة، والتفويض، والاقناع وتبادل الآراء ظهرت بصورة متفاوتة، خاصة صفوف المرحلة الثانوية،

وبصورة أفضل خارجها من خلال لجنة "كن إيجابيًا"؛ لتحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.

- يبدي أغلب الطلبة اهتمامًا بصحتهم الجسدية بصورة مناسبة، ظهر في انتقائهم الأغذية الصحية في درس المهارات الحياتية، ووعيهم بأهمية إعادة تدوير بعض الموارد، كالورق، ومحافظتهم على نظافة المدرسة ومرافقها.
- يظهر عدد محدود من الطلبة قدرتهم على التنافسية والابتكار داخل الدروس وخارجها، في جميع المراحل الدراسية، جاء أفضلها في بعض دروس العلوم كسباق التحدي بين المجموعات، وتصميم لعبة جديدة باستخدام نظرية التوازن في المرحلة الابتدائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطلبة الأدوار القيادية في الدروس، وقدرتهم على المناقشة والإقناع، خاصة المرحلة الثانوية.
- قدرة الطلبة على التنافس والابتكار في جميع المراحل التعليمية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شكلت ربع الدروس تقريبًا، كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، حيث ركزت على المعلم، كمحور للعملية التعليمية في بعضها واقتصرت المشاركة فيها على بعض الطلبة المتفوقين، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات مثل: "فكر، زاوج، شارك"، والمناقشة والحوار بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كأغلب دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية.
- يوظف بعض المعلمين موارد تعليمية، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، وأوراق العمل، والمجسمات، كما يطبق بعضهم أساليب تحفيزية كالتصفيق، وعبارات الثناء، والهدايا العينية، جذبت انتباه أغلب الطلبة نحو التعلم في الدروس المرضية، بينما ظهرت فاعليتها بصورة أقل في دروس المرحلة الثانوية حيث كان يسود بعضها الهدوء السلبي.
- يدير المعلمون سلوك الطلبة ويشاركونهم أهداف التعلم في أغلب الدروس بصورة مناسبة، إلا أنّ توظيفهم لوقت التعلم لم يكن بصورة هادفة ومنتجة، خاصة الدروس غير الملائمة، التي تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، أو التنقل السريع من نشاط إلى آخر دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم، وكفايات المنهج.
- يوظف أغلب المعلمين أساليب تقويم بصورة غير فاعلة في المواقف التعليمية، تركزت أحيانًا على التقويم الشفهي الذي لا يضمن مشاركة جميع الطلبة، مع محدودية تقديم التغذية الراجعة في التقويم الفردي الكتابي الذي اعتمد الطلبة فيه على نقل الإجابات من بعضهم دون فهم، علاوة على محدودية مساندة الطلبة على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- يكلف المعلمون الطلبة بقدر مناسب من الأنشطة والواجبات، إلا أنه لا يتم فيها مراعاة التمايز وأنماط تعلم الطلبة، وتحدي قدراتهم، كما تفاوتت دقة عمليات التصحيح، وتقديم التغذية الراجعة فيها، حيث ظهرت بدرجة أقل في المرحلة الثانوية.
- ينمّي بعض المعلمين مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في عدد محدود من الدروس، كمهارات التحليل في اللغة العربية، والتصنيف في العلوم في المرحلة الابتدائية، بينما ظهر ذلك بصورة محدودة جدًا، خاصة المرحلة الثانوية في ظل تقديم أنشطة لا تتحدى قدرات الطلبة ولا تراعي كفايات المنهج.
- ينمي المعلمون قدرة الطلبة على استخدام، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة بصورة غير كافية في جميع المراحل، فيما ظهر إنشائهم صفحات الإنترنت بصورة مناسبة في الصف السابع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة؛ لإكساب الطلبة المعارف والمهارات الأساسية.
- توظيف التقويم من أجل التعلم؛ لدعم الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- استثمار وقت التعلم، وتحدّي قدرات الطلبة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم تستوفِ المدرسة حتى تاريخ المراجعة كافة متطلبات الجهة المرخِّصة، خاصة ما يتعلق بتوفير البيئة الآمنة لمنتسبيها، وسلامة المبنى المدرسي – القديم– ومرافقه كالصفوف المصنعة. وعلى الرغم مما تبذله من جهود في الصيانة، وتدريب منتسبيها على الإسعافات الأولية، وتوفير برامج معززة للصحة، كبرنامج "صحتك تهمنا"، إلا أنه لم يتم الالتزام بقواعد السلامة وإجراءاتها في التعامل مع حالة إنذار الحريق التي شهدها الفريق أثناء تواجده بالمدرسة. كما تتابع المدرسة حضور الطلبة وانصرافهم، إلا أن عملية الانصراف تشكل قلقًا بالغًا؛ نظرًا للازدحام الشديد، وقلّة تعاون أولياء الأمور.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية للطلبة بصورة غير كافية في المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ لعدم وجود آلية موحدة لبرامج المساندة والدعم لجميع الفئات التعليمية، اقتصرت بعضها على جهود فردية للأقسام، ودروس المراجعة قبل الامتحانات، بينما ظهرت في المرحلة الابتدائية بصورة أفضل؛ نتيجة وجود حصص للتقوية الصباحية في مادتَي: اللغة العربية واللغة الإنجليزية ضمن مشروع "مدرستي مسؤوليتي"، ومتابعة مستمرة لتقدم الطلبة، وتكريم من تقدّم منهم، ويتم دعم الطلبة المتفوقين بتكريمهم، ومشاركتهم في الفعاليات، مثل: "تحدي القراءة".
- تلبي المدرسة احتياجات الطلبة الشخصية بصورة مناسبة، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات؛ بعقد الجلسات والمحاضرات الإرشادية الفردية والجماعية، إلى جانب المشروعات، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "بقيمي أرتقي"، إضافة إلى إعدادها برامج تهيئة مناسبة لطلبة الروضة قبل التحاقهم بالمرحلة الابتدائية بتنظيم اليوم الترفيهي، وتعريفهم بأنظمة المدرسة وقوانينها.
- تثري المدرسة التعلم، وتعزز إمكانيات أغلب الطلبة وقدراتهم بفعاليات، مثل: "فسحتي سعادتي"، ومن خلال أنشطة لجنة الإذاعة المدرسية، واللجان الطلابية، كلجنة التربية الفنية، ولجنة المسرح المدرسي، والمشاركات الخارجية مثل مسابقة التصوير الفوتوغرافي، كما حققت المدرسة المركز الأول في مسابقة مدارس الإيمان للسنة النبوية، إلا أن برامج إعداد الطلبة للمراحل التالية من التعليم تفاوتت فاعليتها في توجيه الطلبة وإرشادهم لاختيار التخصصات والمسارات التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير بيئة آمنة خالية من المخاطر لمنتسبي المدرسة.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلبة بفئاتهم التعليمية، خاصة طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- برامج الإرشاد الأكاديمي وإعداد الطلبة للمراحل التالية من التعليم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تستخدم المدرسة أساليب عدة في تقييم واقعها منها تحليل (SWOT)، ونتائج الزيارات الصفية، كما يتم تقييم المنهج، وتحديث الكتب عند الحاجة مثل تغيير منهاج اللغة الإنجليزية، إلا أن تقييمها لمجالات العمل المدرسي لم يتسم بالدقة والشمولية لقياس واقع المدرسة، وتحديد أوليات العمل.
- تعدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية وفقًا لنتائج تقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها بصورة دقيقة، خاصة ما يتعلق بإنجاز الطلبة الأكاديمي؛ مما أثر سلبًا في بناء تلك الخطة، فجاءت مؤشرات الأداء فيها غير واضحة، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها، الأمر الذي أدّى إلى تراجع مستوى الأداء في معظم مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تشجع القيادتان العليا والوسطى العاملين وتفوّض لهم المسئوليات في الإشراف على اللجان الطلابية، وإدارة الأنشطة والفعاليات. كما يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين، وتقديم عدد من الورش التدريبية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"الإدارة الوقتية"، إلا أن متابعة أثر تلك البرامج على أداء المعلمين جاء بصورة متفاوتة، حيث انعكست بصورة مناسبة على أدائهم في المرحلتين الابتدائية، والإعدادية، وبصورة أقل في المرحلة الثانوية.
- تركز القيادة العليا على الالتزام بالأنظمة المدرسية، وتحفيز بعض منتسبيها بشهادات التقدير والجوائز العينية. إضافة إلى إتباع سياسة الباب المفتوح والاستماع لاحتياجات الموظفين، غير أن تسيير العمل المدرسي اعتمد غالبًا على التوجيهات الشفهية دون متابعة فنية فاعلة، لتطوير الأداء العام في المدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة محدودة في تعلم الطلبة كما في مختبر العلوم، ومعمل الحاسوب، مما انعكس سلبًا على عمليتي التعليم والتعلم، خاصة المرحلة الثانوية.
- للمدرسة جهود مناسبة في التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتثقيف الطلبة وتنمية خبراتهم، مثل تواصلها مع: مجمع السلمانية الطبي ضمن فعالية "أمي الحبيبة"، ووزارة الشباب والرياضة؛ لمشاركة الطلبة في فعالية "بادر"، علاوة على سعيها للتواصل مع أولياء الأمور، واستجابتها لبعض مقترحاتهم، كتغيير مواعيد الاختبارات المدرسية.
- يقوم مجلس الإدارة بدوره التشجيعي لإدارة المدرسة؛ لتسيير العمل باستقلالية دون تداخل الأدوار والمسئوليات، ويكتفي بتقديم الدعم المادي للمدرسة غير أنه لا يمتلك آلية واضحة؛ لمساءلة إدارة المدرسة عن مستوى أدائها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة عمليات التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات التحسين في الخطة الإستراتيجية، ووضوح مؤشرات الأداء فيها وآليات متابعة تنفيذها.

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الصفوف، خاصة المرحلة الثانوية وانعكاسها على إنجاز الطلبة وتقدمهم.
- توظيف المدرسة مبانيها، ومرافقها، ومواردها التعليمية؛ لمساندة التعليم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدارس الشرق الأوسط التعليمية												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Middle East Educational Schools												
سنة التأسيس	2001												
العنوان	مبنى 116، شارع الشيخ سلمان، مجمع 356												
المدينة/ المحافظة	الصالحية / المنامة												
أرقام الاتصال	17241138	-	**الفاكس**	17234054									
البريد الإلكتروني للمدرسة	mschool@batelco.com.bh												
الموقع على الشبكة	Middleeastschool.com												
الفئة العمرية للطلبة	6 - 18 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	1-6		7-9		10-12								
عدد الطلبة	**الذكور**	294	**الإناث**	200	**المجموع**	494							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1
عدد الهيئة الإدارية	19												
عدد الهيئة التعليمية	44												
المنهج المطبق	المنهج البريطاني ومنهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية واللغة الانجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان ونصف												
الامتحانات الخارجية	• (Edexcel IGCSE)، الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي. • (Advanced level) الشهادة العامة لتعليم المستوى المتقدم. • الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	إيديكسل (Edexcel)، لندن												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2018-2019، تمثلت في: - منسقَين في اللغة الإنجليزية والرياضيات - معلمين لمادة اللغة العربية، ومعلمين للرياضيات، معلم للغة الإنجليزية، ومعلم علوم.												