الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة البلاد القديم الابتدائية للبنات

البلاد القديم – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 أبريل 2016

SG132-C3-R057

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

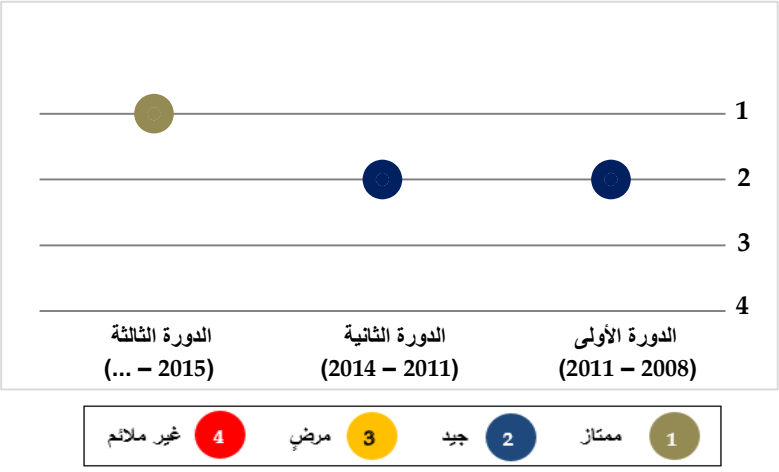
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة، والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا متميزًا في مستوى أدائها خاصة في مجالي: إنجاز الطالبات الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- العمل الإداري الممنهج، وفق نظامٍ واضحٍ، وآلياتٍ دقيقةٍ ومنتظمةٍ في التخطيط والمتابعة، فضلًا عن التقييم الذاتي الشامل والدقيق لكافة جوانب العمل المدرسي، وتميّز التخطيط الإستراتيجي بالقوة ودقة مؤشرات الأداء، وإلهام القيادة العليا الكبير لمنتسبات المدرسة وثقتها بقدراتهن.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة، وتعكس مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس الممتازة، والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، التي تمركز التميز فيها بدرجة أكبر في دروس نظام معلم الفصل.
- انسجام الطالبات معًا، ومشاركة الغالبية العظمى منهن بحماس كبير، وثقة عالية بالنفس في أنشطة الدروس، وبرامج وفعاليات الحياة المدرسية، إضافة إلى تحليهن السلوك القويم، وفهمهن العميق لتراث البحرين وثقافتها، وقدرتهن العالية على العمل الذاتي.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في عدد كبير من الدروس لا سيما دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغة الإنجليزية، وتميّزهن في توظيف الموارد والمصادر التعليمية، وأساليب التقويم المتنوعة.

- تميُّز برامج المساندة التعليمية، والشخصية المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن، باستثناء دعم طالبات صعوبات التعلم الذي لم يكن بالمستوى نفسه، إضافة إلى تعزيز مهارات الطالبات الحياتية بصورةٍ متميزة، وتقديم المدرسة نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية التي تتوافق وميول الطالبات واهتماماتهن.
- حُظُو المدرسة برضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- النظام المتميز في التخطيط والمتابعة؛ مما ساهم في الارتقاء، واستمرار التميّز في جميع جوانب العمل والخدمات المدرسية التي تقدمها المدرسة، مثل:
  - توظيف المعلمات في الغالبية العظمى من الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مثل: "التعلُّم باللعب"، و"تمثيل الأدوار"، و"التعلم التعاوني المتمايز"، و"التعلم بالاكتشاف" وبالمشروعات، إلى جانب إستراتيجية "فكر ... زاوج ... شارك" و"مسرحة المناهج"
  - رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بتنفيذ مشروع "تميز وعطاء" الرائد الذي يتبنى إحدى الإستراتيجيات التعليمية في كل عام دراسي، ويقوم بتكثيف تدريبهن عليها.
- وعي القيادة العليا بالواقع المدرسي، وإلهامها الكبير لمنتسبات المدرسة، وإعدادها صفوفًا قيادية.
- المستويات المرتفعة التي تحققها الطالبات في الامتحانات المدرسية، والوزارية، والوطنية، علاوةً على التقدم المميّز الذي حققنه في الدروس.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، وانسجامهن معًا، وقدرتهن على العمل الذاتي، إضافة إلى مشاركتهن بحماس كبير جدًا في الحياة المدرسية، كما في:
  - مشاركتهن المُميَّزة في المشروعات المعززة للقيم الأخلاقية، كـ: "الآنسة خلوقة"، و"أميرة الأخلاق"، و"صندوق جدتي" القصصي
  - مشاركة طالبات "الفراشات الحاسوبيات" في تصميم الدروس الإلكترونية، وتدريب زميلاتهن على البرامج التفاعلية، ومتابعة تفاعلهن مع استمارات المدرسة الإلكترونية؛ لإبداء آرائهن.
- تقديم نطاق واسع من الأنشطة، والبرامج اللاصفية المتنوعة التي تتلاءم وميول الطالبات واهتماماتهن، مع تميُّز برامج الدعم، والمساندة – الإثرائية، والتعزيزية، والعلاجية، المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، مثل:
  - البرامج الإرشادية السلوكية الوقائية، مثل: "وردة الصف"، و"ملكة الانضباط"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي
  - البرامج الإثرائية، كبرنامَجيّ: "حوارات مستقبلية لحل المشكلات بطرائق إبداعية"، و"بناء مهارات التفكير الإبداعي" للطالبات المتفوقات
  - احتضان الطالبات الموهوبات عبر الحرص على مشاركاتهن في البرامج التي تصقل مواهبهن، مثل: "أنا أتحدى قدراتي"، و"موهبتي سر تميزي"
  - دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ضمن برنامَجيّ: "بقدراتي أرتقي"، و"أنا أرتقي في اللغة العربية".

التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة في شتى المجالات المدرسية – لا سيما الممارسات الصفية المتميزة في قسم نظام معلم الفصل، والعمل على إفادة المؤسسات التربوية، والتعليمية الأخرى بها في مملكة البحرين.
- الاستفادة من الممارسات التربوية والمشروعات الرائدة في المدرسة في تفعيل تعلم طالبات صعوبات التعلم بصورة أكبر؛ للارتقاء بها إلى المستويات المتميزة.
- سدّ النقص في:
  - الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لقسمي: العلوم، واللغة الإنجليزية
  - المرافق التعليمية، كالصالة الرياضية، ومختبر العلوم، والمرسم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- دقة التقييم الذاتي، وشموليته، وتميّز عمليات التخطيط الإستراتيجي، ووضوح مضامين رؤية المدرسة التشاركية لدى منتسبات المدرسة، مع تضافر الجهود لتحقيقها؛ باعتماد منهجية، وآليات عمل دقيقة ومنتظمة في التخطيط والمتابعة.
- الفكر التطويري للقيادة العليا، وإلهامها الكبير لمنتسبات المدرسة، وإعدادها صفوف قيادية داعمة للتطوير، واعتمادها التشاركية؛ الأمر الذي مكَّنها من الارتقاء بمجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم للمستوى المتميز.
- تميُّز الممارسات الإدارية التي نجحت في مواجهة التحديات التي تمثلت في:
  - النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات لقسمي: العلوم، واللغة الإنجليزية
  - النقص في المرافق التعليمية كالصالة الرياضية، ومختبر العلوم، والمرسم.
- التطابق الكبير بين الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة، وما أصدرته المدرسة من تقييمات على أدائها في معظم المجالات حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُحقِّق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة جدًا في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015 تراوحت ما بين 94% و100.
- تُحقِّق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقانٍ مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 78%، و96%، كان أقلها في مادة الرياضيات بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، كما تُحقِّق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقانٍ مرتفعة، ومرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية تراوحت ما بين61% و91%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف السادس، وأعلاها في العلوم بالصف الرابع، هذا، باستثناء نسبة الإتقان المتوسطة التي حقَّقتها طالبات الصف نفسه في الرياضيات والتي بلغت 56%.
- تتوافق – بدرجة كبيرة – نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، وتعكس بدورها مستويات الطالبات في الدروس الممتازة، والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتمركزت الممتازة منها بدرجة أكبر في دروس نظام معلم الفصل.
- تستقر نسب النجاح عند مستوياتها المرتفعة في جميع المواد الأساسية خلال الثلاث سنوات المتتالية من العام 2012–2013 إلى العام 2014–2015.
- تتقدم الطالبات بصورة تتراوح ما بين الممتاز، والجيد في الغالبية العظمى من الدروس، والأعمال الكتابية، لا سيما دروس وأعمال نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بدرجة ممتازة، كالتعبيرين: الشفهي، والكتابي، والقراءة الجهرية، وتوظيف القواعد الإملائية، مثل: كتابة الهمزة المتوسطة في الصف الخامس، إضافة إلى تميزهن في اكتساب مهارات جمع الأعداد، وترتيبها في الحلقة الأولى، والمهارات الهندسية الجيدة، كحساب محيط المستطيل، ومساحة المثلث، والانسحاب على المستوى الإحداثي في الحلقة الثانية، وكذلك المعرفة العلمية الجيدة لحالات المادة وتحولاتها، والتغيرات الفيزيائية، والدائرة الكهربائية، إضافةً إلى مهارات التجريب العملي في العلوم، في حين ظهر إتقان الطالبات متفاوتًا في توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية لا سيما في الصف الرابع، وفي التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، خاصة في الصف الخامس.
- تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات على اختلاف فئاتهن بصورة ممتازة، خاصةً الموهوبات والمتفوقات اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر من طالبات المدرسة، إضافةً إلى التقدم الكبير الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض خارج الصفوف؛ نتيجة المشروعات الداعمة التي تنفذها المدرسة، بخلاف التقدم الأقل الذي تحققه هذه الفئة في بعض الدروس، وطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، وتقدّم ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبيرٍ وثقةٍ عاليةٍ بالنفس في أنشطة الدروس وفي الحياة المدرسية، كمشاركتهن البارزة في المواقف التمثيلية للنصوص المُمنهجة، وقيامهن بأدوار الطالبة المعلمة، وقيادتهن الفاعلة لمجموعات التعلم، وتميّزهن في التعبير عن آرائهن بطلاقة في المناقشات الجماعية الهادفة، وفي استطلاعات الرأي الإلكترونية، علاوةً على تواصلهن المتميز معًا خلال مشاركاتهن في المجلس الطلابي، وفي الأنشطة اللاصفية واللجان الطلابية، كتقديمهن برامج الإذاعة الصباحية، وتفعيلهن برامج الفسحة الثقافية "فسحتي متعتي"، فضلًا عن تحمّل "المرشدات الصغيرات" وطالبات النظام عبر شخصية "أم الخير" مسئولية متابعة حفظ النظام، وتعاون الطالبات "صديقات المكتبة" في تعزيز مهارات البحث والتعلم لزميلاتهن، إضافةً على إحراز بعض الطالبات المراكز المتقدمة في العديد من المسابقات الرياضية والثقافية الداخلية والخارجية، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقتيّ: الخطابة، وكرة الطائرة.
- تتحلى الطالبات بالسلوك الحسن القويم، ويتصرفن معًا بانسجامٍ تام، وبقدرٍ عالٍ من المسئولية، والوعي، وضح ذلك في ندرة المشكلات السلوكية، واحترامهن الكبير لمعلماتهن، ومشاركتهن المُمَّيزة في المشروعات المعزِّزة للقيم الأخلاقية كمشروعيّ: "الآنسة خلوقة"، و"أميرة الأخلاق"، ومشروع "صندوق جدتي" القصصي؛ مما انعكس إيجابًا على شعورهن بالأمن النفسي.
- تُظهر الطالبات فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، تمثَّل في مشاركاتهن بحماس في المهرجانات والاحتفالات الوطنية، مثل: "أهتم بصحتي؛ لبناء وطني"، و"فرحة وطن"، والمشاركة في قراءة القصص في الركن الشعبي، وفعالية "الحية بيه"، ولعب "الألعاب الشعبية" قبل الطابور الصباحي، كما تُترجم الطالبات فهمهن للقيم الإسلامية من خلال سلوكهن الحسن، ومشاركتهن في الأنشطة والفعاليات الدينية، مثل: "هيَّا لنلبي النداء الرباني"، ومسرحية "بر الوالدين".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ الأمر الذي عزَّزته المدرسة ببرامج عِدَّة كبرنامجيّ: "السبَّاقة المبكرة"، و"بانضباطي في الحضور، أميِّز صفي"، إلى جانب تكريم أكثر الصفوف انضباطًا، واتباع آلية الجرس المتقطع، إلا أن نسب الحضور تقل في بعض المناسبات الخاصة.
- تُظهر الطالبات قدرةً عاليةً على التعلم ذاتيًا، برزت في إعدادهن البحوث، وتنفيذهن التجارب العلمية، وتصميمهن الخرائط الذهنية، والمطويات،

وتوظيفهن القواميس، والتصويب الذاتي في الدروس، إضافةً إلى مشاركتهن في مشروع "سكامبر"؛ لإعادة تدوير النفايات، واستخدامهن الشبكة العنكبوتية في حل الواجبات، وإعداد الدروس الإلكترونية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة في المناسبات الخاصة بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوظِّف المعلمات في الغالبية العظمى من الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مثل: "التعلُّم باللعب"، و"تمثيل الأدوار"، و"التعلم التعاوني المتمايز"، و"التعلم بالاكتشاف" وبالمشروعات، إلى جانب إستراتيجية "فكر ... زاوج ... شارك"؛ ساهمت بدرجةٍ كبيرةٍ في استمتاع الطالبات بأجواء التعلم، وتمكينهن من اكتساب المهارات العلمية، والأدبية، والحياتية، إلى جانب المعارف والمفاهيم بصورة متميزة في عدد كبير من الدروس، لا سيما دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُوظِّف المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة كالعروض الإلكترونية، والمجسمات، والبطاقات التعليمية، والسبورات الذكية، والأفلام التعليمية، والأركان الصفية توظيفًا فاعلًا، ويتم تحفيز الطالبات بالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، ولوحات النجوم، والاحتفاء بأعمالهن الفردية والجماعية؛ الأمر الذي كان له دورٌ فاعلٌ في جذب انتباههن، وتعزيز مشاركتهن وتعلمهن.
- تميَّزت الغالبية العظمى من الدروس بالإدارة الصفية الفاعلة المنتجة؛ من حيث التخطيط الدقيق للموقف التعليمي، ووضوح التعليمات والإرشادات، والتسلسل المنطقي في شرح جزئيات الدرس، واستثمار وقت التعلُّم في تقديم الأنشطة الفردية والثنائية والجماعية المتمايزة.
- تتنوع أساليبُ التقويمِ التي توظفها المعلمات بين التقويمات الشفهية، والتحريرية، والتكوينية، إلى جانب الملاحظة المُنظمة، وتقويم الأقران، والتقويمات الحديثة المرتبطة بأدوات التمكين الرقمي مثل: رمز الاستجابة السريعة (QR Code)؛ وتستفدن من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بمختلف فئاتهن – لا سيما الطالبات المتفوقات، والطالبات ذوات التحصيل المتوسط، في الوقت الذي تفاوتت فيه المساندة التعليمية المُقدّمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في عدد قليل من الدروس.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات بصورة جيدة، كالتفكير الناقد، وحل المشكلات، واستنباط الأفكار الرئيسة للنصوص القرائية، واستنتاج القواعد النحوية، والقوانين العلمية، وتخمين النواتج، وتعيين الإحداثيات بعد الانسحاب، كما في دروس الرياضيات، إضافة إلى تقييم الطالبات أداء زميلاتهن، ونقد إجاباتهن.
- تتحدى المعلماتُ قدرات الطالبات في عددٍ كبيرٍ من الدروس؛ بتوجيه "أسئلة التحدي"، والتدرج في مستوى الأسئلة الشفهية الموجهة، وفي بعض الأنشطة الاستهلالية، كما تُكلَّف الطالبات بأنشطة تعليمية متنوعة، وواجبات منزلية متمايزة في مختلف المواد الدراسية، ويتم متابعتها بالتصويب المنتظم شبه الدقيق، وتقديم التغذية الراجعة الداعمة لتعلمهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، بصورة أكبر.
- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهن، إذ تشارك المتفوقات في البرامج الإثرائية، كبرنامَجيّ: "حوارات مستقبلية؛ لحل المشكلات بطرائق إبداعية"، و"بناء مهارات التفكير الإبداعي"؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، ويتم احتضان مواهب الطالبات الموهوبات خلال مشاركاتهن في البرامج، مثل: "أنا أتحدى قدراتي"، و"موهبتي سر تميّزي" علاوةً على تحقيقهن المراكز الأولى في مسابقتيّ "رسمتي"، و"المبتكرة الصغيرة"، ومن جهة أخرى، تحظى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدعمٍ كبيرٍ ضمن برنامَجيّ: "بقدراتي أرتقي"، و"أنا أرتقي في اللغة العربية"، إلا أن دعم طالبات صعوبات التعلم في البرنامج الخاص بهن لم يظهر بالمستوى نفسه.
- تُلبّي المدرسة بخدماتها المتميزة احتياجات الطالبات المادية والشخصية، من خلال متابعتها الدقيقة للمشكلات السلوكية، وللحالات النفسية، والصحية الخاصة، وتقديم الحصص الإرشادية، والجلسات الفردية، والجماعية، والبرامج الإرشادية السلوكية الوقائية، مثل: برنامجَيّ "وردة الصف"، و"ملكة الانضباط".
- تعزِّز المدرسة خبرات الطالبات؛ بمنحهن فرصًا متعددة للاختيار، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية – واسعة النطاق– وفق ميولهن واهتماماتهن، كمشاركتهن في مسرحة المناهج الدراسية، والمسابقات، والبرامج الداخلية والخارجية، مثل: مسابقيّ "أنامل مبدعة"، و"الخطابة العربية"، والمسابقات الثقافية الإلكترونية، وبرامج الأسابيع الثقافية، والأيام الصحية، وفي فعاليات "فسحتي متعتي"، وتميَّزت المدرسة بتحقيقها المراكز الأولى في كأس التفوق الرياضي لسنوات متتالية.
- تُتابع لجنة الصحة والسلامة، ولجانها الفرعية المتعددة جوانب الأمن والسلامة بدقةٍ وانتظام، وتُنفِّذ العديد من الفعاليات ذات الصلة، كحصر الأمراض المزمنة ومتابعتها، وتعزيز الثقافة الصحية؛ بتقديم المحاضرات التثقيفية، والفعاليات الصحية، مثل:" نظافتي عنوان حياتي"، وإصدار النشرات الصحية الخاصة بالغذاء الصحي، واتخاذ التدابير اللازمة؛ لضمان الانصراف الآمن للطالبات، علاوةً على تنظيم مهرجان "نمشي في ربوع حبك يا وطن"، وقد أثمرت هذه الجهود حصول المدرسة على المستوى الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجُدُد من خلال "أسبوع التهيئة" التعريفي الترفيهي الذي يتخلله عقد لقاءات تربوية، وتقديم حصص إرشادية تعريفية لهن ولأولياء أمورهن، كما تتم تهيئة خريجات الحلقة الأولى

للانتقال للحلقة الثانية، من خلال التنسيق بين معلمات الحلقتين وحضور المواقف التعليمية، وتنظيم الجولات التفقدية، ومن ناحية أخرى، يتم تنظيم محاضرات إرشادية حول طبيعة المرحلة الإعدادية، وتنفيذ زيارات ميدانية لمدرستيّ: قرطبة، والسنابس الإعداديتين للبنات؛ لضمان انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم بسهولة ويسر.

- تحظى الطالبتان اللتان تعانيان من إعاقة سمعية برعاية متميزة، وذلك باتخاذ المدرسة الإجراءات اللازمة بدءًا من التشخيص المبدئي، ودراسة الحالة وتسجيلهما في مركز متابعة النطق، ومشاركتهما في أنشطة وفعاليات المدرسة؛ مما سهل اندماجهما مع قريناتهن؛ وانعكاس أثر ذلك على تفوق إحداهن، وفوزهن بمراكز متقدمة في بعض المشاركات الخارجية كمسابقة الفن.
- تُعزِّز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورةٍ متميزة، بدءًا من المواقف التعليمية اليومية، كدروس التربية الأسرية التي تُركز وعي الطالبات على احتياطات الأمن والسلامة، والتعامل بالنقود في مادة الرياضيات، وإجراء التجارب العلمية في العلوم، علاوةً على إتاحة الفرص للطالبات لإعداد البحوث العلمية حول بعض الموضوعات، مثل: "القلق من الامتحانات"، وتشارك "الفراشات الحاسوبيات" في تصميم الدروس الإلكترونية، وتدريب زميلاتهن على البرامج التفاعلية، وتتفاعل الطالبات مع استمارات المدرسة الإلكترونية؛ لإبداء آرائهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية؛ لدعم الطالبات ومساندتهن؛ حفاظًا على المستوى المتميز، خاصةً طالبات صعوبات التعلم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُترجم منتسبات المدرسة عمليًا وبشكلٍ بارزٍ مضامين رؤية المدرسة التشاركية المؤكِّدة على العطاء المتميز والإبداع في جميع الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها، وتتضافر الجهود؛ لتحقيق التطوير والتحسين المستمر للأداء بالتنسيق بين كافة المستويات القيادية، والعمل الممنهج وفق نظامٍ واضحٍ، وآلياتٍ دقيقةٍ ومنتظمةٍ في التخطيط، والمتابعة.
- تتعاون المدرسة مع شركائها في توظيف معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتقييم كافة برامجها وفعالياتها ومرافقها، وتحليل النتائج بصورة دورية، وتستفيد من نتائج التقييم الذاتي الشامل الدقيق لكافة جوانب العمل المدرسي في عمليات التخطيط الإستراتيجي التي تميزت بالقوة والدقة ووفق مؤشرات، وآليات عمل واضحة لمتابعة التنفيذ.
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في معظم المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- أشادت الغالبية العظمى من منتسبات المدرسة بإلهام القيادة العليا لهن، وثقتها بقدراتهن، واحتضانها لمبادراتهن، واعتمادها مبدأيّ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتفهّمها الكبير لظروفهن، وإعدادها صفوفًا قيادية؛ بتفويض المعلمات ذوات الكفاءة؛ لقيادة المشروعات واللجان المدرسية، والقيام بمهام المعلمات الأوليات في بعض أقسام المواد الأساسية، كاللغة الإنجليزية، والعلوم، فضلًا عن تقديمها التحفيز، والدعم المعنوي والمادي، وتنظيم اللقاءات الدورية، مثل: "لقاء الأحبة"؛ مما كان له الأثر الإيجابي الكبير على الارتقاء بالأداء، وتحقيق الرضا الوظيفي، وتعزيز الانتماء للمدرسة.
- تضع القيادة العليا رفع الإنجاز الأكاديمي والكفاءة المهنية لمنتسباتها على رأس قائمة أولوياتها؛ إذ يتم بدقة تشخيص حاجاتهن التدريبية، وتلبيتها عبر حزمة كبيرة من الورش التدريبية كورشتيّ: "الحرية النفسية"، و"القبعات الست للتفكير"، إضافة إلى الجلسات النقاشية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتميَّزت المدرسة بتطبيق مشروعها الرائد "تميز وعطاء" الذي يتبنى إحدى الإستراتيجيات التعليمية في كل عام دراسي، إذ تبنَّى في العامين السابقين إستراتيجتيّ: "التعلم التعاوني"، و"التعلم باللعب"، وكثَّف تدريب المعلمات عليها، وقد عكست نتائج الدروس الأثر الإيجابي لتطبيقها على مستوى عمليتي التعليم والتعلم، و تميز سلوك الطالبات.
- تُوظِّف المدرسة مواردها التعليمية بكفاءة عالية، خاصة الموارد التعليمية الإلكترونية في الغالبية العظمى من الدروس، وتحرص على توفير مرافق بديلة لمرافقها الأساسية، كالصالة الرياضية؛ لضمان سير العملية التعليمية، حيث خصصت صف؛ لتنفيذ ألعاب الجمباز، وصف آخر كمرسم، إضافة إلى تخصيص الساحات المظللة؛ لتنفيذ دروس التربية الرياضية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية عالية مع المجتمع المحلي؛ لإثراء تعلم الطالبات، حيث يتم التعاون مع المركز

الصحي المجاور؛ لمتابعة الحالات الصحية للطالبات، وتوفير الأدوية اللازمة، والتعاون مع المدارس المجاورة؛ لتنظيم بعض الفعاليات كالتعاون مع مدرسة قرطبة الإعدادية للبنات؛ لتنظيم مؤتمر تربوي للمدرسة تحت عنوان "أبناؤنا جواهر"، إضافة إلى تواصلها الفاعل مع أولياء أمور الطالبات وتشجيعها مبادراتهم التطوعية للمشاركة في فعاليات المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية المعززة لمجال القيادة والإدارة والحوكمة؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	البلاد القديم الابتدائية للبنات
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al-Belad Al-Qadeem Primary Girls
سنة التأسيس	1968
العنوان	مبنى 561 – شارع البلاد القديم – مجمع 363
المدينة/ المحافظة	البلاد القديم/ العاصمة
أرقام الاتصال	17403561 **الفاكس** 17404179
البريد الإلكتروني للمدرسة	belad.pr.g@moe.gov.bh
الموقع على الشبكة	https://webmail.moe.gov.bh/owa
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**: 1–6 / **الإعدادية**: – / **الثانوية**: –
عدد الطلبة	**الذكور** – / **الإناث** 699 / **المجموع** 699
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط

عدد الشعب لكل صف دراسي												
	الصف	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	4	–	–	–	–	–	–

عدد الهيئة الإدارية	8 إداريات، وفنيتان
عدد الهيئة التعليمية	58
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم
لغة التدريس	اللغة العربية
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات
الامتحانات الخارجية	امتحان وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين اختصاصية صعوبات تعلم في العام الدراسي 2015-2016.